

Marguerite Montgomery Elementary 2008-09
Informe de Rendición de Cuentas Escolar

correspondiente al año escolar 2008-09

Publicado durante 2009-10



Davis Joint Unified

57-72678-6118905

530-757-5300

Sitio Web: <http://www.djUSD.k12.ca.us/District/>

Superintendente: Dr. James Q. Hammond

Correo electrónico: superintendent@djUSD.k12.ca.us

1441 Danbury Dr.

Davis, California, 95618-

(530) 759 2100

Principal: Shelly Wickwire

montgomery@djUSD.k12.ca.us

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Nuestra declaración de misión es: En la Escuela Primaria Marguerite Montgomery (MME por sus siglas en inglés), todos los estudiantes son una prioridad. Trabajamos en conjunto con nuestras diversas comunidades para brindar experiencias de enseñanza activas mediante un plan de estudios significativo. Esperemos que todos los niños alcancen su potencial.

La MME es una escuela de vecindario con un programa tradicional y una sección única de inmersión en español desde jardín infantil hasta tercer grado. En MME, las familias, los maestros y la administración han trabajado para crear programas con un "sabor" exclusivo. ¡Se representan más de 20 idiomas! Nuestro orgullo, y enfoque, es la diversidad y la valoración del aprendizaje de dos o más idiomas.

Nuestro recinto tiene muchos atributos físicos, entre ellos, un recinto nuevo y bien mantenido, espacio amplio, áreas verdes, una estructura de juegos y una red de jardines de estudiantes. Todos los años, agregamos una obra de arte pública para mejorar el recinto y mostrar el trabajo de nuestros estudiantes. Gracias a la PTA, podemos brindar a nuestros estudiantes oportunidades para desarrollar sus habilidades artísticas mediante el apoyo a la música vocal y un programa de arte en residencia llamado "Narración cultural mediante las artes". Además, ofrecemos educación de música instrumental para los estudiantes de cuarto a sexto grado a través de un programa del distrito. Después del horario escolar, tenemos una feria de lenguaje oral y un programa KIDZ ART (*Arte para Niños*). Entre los demás programas para después de clase, se incluyen un programa de extensión de desarrollo del idioma inglés, el programa de clases particulares Bridge, un club de naturaleza para clases con estudios de diferentes edades y un club de carrera. Además, todos los estudiantes de sexto grado asisten a un programa de educación al aire libre en Walker Creek que dura una semana. En el recinto de MME, tenemos un grupo de liderazgo Make a Difference (*Marca una Diferencia*) para los estudiantes de quinto y sexto grado.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Montgomery tiene la suerte de contar con un personal excepcional y un grupo energético de estudiantes y padres que trabajan juntos para pulir y mejorar la comunidad de enseñanza. La PTA, el Comité Directivo (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC, por sus siglas en inglés) son grupos activos, informados y participativos. Nuestro objetivo es crear entornos académicos y sociales que abran las puertas de un aprendizaje para toda la vida para todos los integrantes de nuestra escuela a fin de cada estudiante alcance su potencial.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	69
1.º Grado	70
2.º Grado	89
3.º Grado	78
4.º Grado	52
5.º Grado	56
6.º Grado	61
Matriculación total	475

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3.58 %	Blancos (no hispanos)	50.53 %
Amerindios o nativos de Alaska	1.05 %	Múltiple o sin respuesta	5.26 %
Asiáticos	8.63 %	De escasos recursos económicos	34.00 %
Filipinos	1.05 %	Estudiantes de inglés como segunda lengua	27.00 %
Hispanos o latinos	29.89 %	Alumnos con discapacidades	10.00 %
De las Islas del Pacífico	0.00 %	n/d	n/d

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2006-07				2007-08				2008-09			
	Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	19.2	5			20.0	3			18.4	5		
1	20.0	3			20.0	2	1		19.0	1		
2	19.0	4			19.4	5			19.5	2	2	
3	20.0	2			19.2	5			19.8	2	3	
4	27.5		2		25.5		2		26.0		2	
5	30.0		1		31.0		3		28.0		2	
6	29.0		1		28.0		2		30.5		2	

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Nuestra escuela hace gran hincapié en la seguridad, tanto de los estudiantes como del personal. Revisamos los planes de emergencia con regularidad y, una vez al año, capacitamos sobre los procedimientos de seguridad y hacemos simulacros de incendio y de terremoto. Gracias a que el Distrito usa los recursos con precaución, los estudiantes acceden a instalaciones limpias y seguras. El personal del distrito a cargo de las instalaciones trabaja dentro de un programa planeado de mantenimiento preventivo a fin de evitar reparaciones costosas. Cada escuela del distrito ha actualizado y puesto en práctica un plan anticrisis.

El personal y los supervisores escolares contratados custodian la escuela durante 20 minutos antes y después de clases, durante los recreos y durante el almuerzo. Los visitantes deben registrarse en la oficina, donde reciben una insignia brillante para que la usen durante todo el tiempo que estén en la escuela.

Creemos que un entorno cómodo y cordial es parte del ambiente escolar e implementamos, en toda la escuela, el programa “Lifeskills” (*Destrezas para la vida*), así como también incentivos y consecuencias de conducta. Todos los meses, realizamos asambleas de entusiasmo, brindamos oportunidades para que los estudiantes desarrollen las características que los prepararán para ser ciudadanos responsables y colaboradores. Por ejemplo, tenemos un programa de reciclaje para los estudiantes, los estudiantes hacen abonos orgánicos de frutas y vegetales y plantan, cuidan, cosechan y comen de nuestra huerta “triángulo”. Nuestro personal trabaja para conocer a cada niño por su nombre, así como también conocer la fortaleza individual de cada uno. Queremos que nuestra escuela sea un lugar que forme a los estudiantes y un lugar donde nuestros niños disfruten estar.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
suspensiones	0.8	2.6	1.7	8.4	7.0	5.9
expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

Según los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas, nuestra escuela está en buen estado. Tenemos unos pocos defectos menores, como consecuencia del uso y desgaste natural. Obtuvimos una puntuación entre el 85 y el 97 por ciento en las 15 categorías de la evaluación. La escuela tiene un entorno agradable desde el punto de vista estético, que refleja los procedentes de nuestros estudiantes en el arte público. Queremos que nuestra escuela se centre en los niños y que sea propicia para ellos, además de ser segura y estar en buen estado.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y medida tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuada	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	—	✓	—	—	
Interior: superficies internas	—	✓	—	—	Some stained ceiling tiles C & D Bldgs--Work order issued to replace 5-20-08
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos	—	—	—	✓	Ants throughout campus--On-going work order for ant control--typical in this area at various times of year.
Eléctrico: sistemas eléctricos	—	✓	—	—	
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber	—	—	—	✓	All repairs completed 12/31/08.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—	✓	—	—	
Estructuras: daños en las estructuras, techos	—	✓	—	—	
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/	—	✓	—	—	Minor cracks in asphalt--Wor order issued to repair 5-20-08
Calificación general	—	✓	—	—	

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2006-07	2007-08	2008-09	2008-09
Con licencia completa	27	29	25	438
Sin licencia	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/ta/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	99	1
Escuelas del distrito de muy bajos recursos		
Escuelas del distrito de bajos recursos	99	1

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero
Consejero académico	0.6	791
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		n/c
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		n/c
Psicólogo		n/c
Trabajador social		n/c
Enfermero/a		n/c
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		n/c
Especialista en recursos (no de enseñanza)	2.0	n/c
Otro		n/c

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2009-10)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales didácticos alineados con los estándares que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados en esta escuela.

Áreas del plan de estudios principales	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	Los materiales de textos están alineados con los estándares de contenido estatales y adoptados oficialmente para usarse en el salón de clases.	0
Matemáticas	Los materiales de textos están alineados con los estándares de contenido estatales y adoptados oficialmente para usarse en el salón de clases.	0
Ciencias	Los materiales de textos están alineados con los estándares de contenido estatales y adoptados oficialmente para usarse en el salón de clases.	0
Historia y ciencias sociales	Los materiales de textos están alineados con los estándares de contenido estatales y adoptados oficialmente para usarse en el salón de clases.	0
Lengua extranjera	N/A	
Salud	N/A	
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	N/A	
Artes visuales y escénicas	N/A	

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificatted Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$8,716.00	\$2,290.00	\$6,426.00	\$74,223.00
Distrito	n/c	n/c	\$6,462.00	\$63,809
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	n/c	n/c	-0.56 %	16.32 %
Estado	n/c	n/c	\$5,512	\$64,246
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	n/c	n/c	16.58 %	15.53 %

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Durante 2008-09, la Escuela Primaria Montgomery recibió financiación por categoría y servicios a través de los siguientes recursos federales, estatales y locales: Título I, Parte A Subsidio Básico; Título II Desarrollo Profesional; Título III Programa de Adquisición del Idioma para Estudiantes con Dominio Limitado; Subsidios para el Programa de Adquisición de un Idioma Extranjero; Programa de Adquisición del Inglés; Subsidio Global para Arte, Música y Educación Física; Ayuda por Impacto Económico - Dominio Limitado de Inglés; Subsidio Global para Mejoras en la Escuela y Biblioteca; Subsidio Global Discrecional Escolar; Fundación de arte de la Escuela Davis y financiación del impuesto predial.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma
Sueldo de un maestro principiante	\$35,081	\$40,917
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$55,886	\$64,688
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$77,965	\$82,849
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$102,403	\$102,130
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$108,999	\$108,050
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$115,793	\$117,805
Sueldo de un superintendente	\$201,760	\$176,845
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42.30 %	40.30 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.30 %	5.90 %

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de las CST de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Lengua y literatura en inglés	68	63	65	73	73	75	43	46	50
Matemáticas	76	76	71	66	67	66	40	43	46
Ciencias	72	83	80	73	77	81	38	46	50
Historia y ciencias sociales	0	0	0	69	70	75	33	36	41

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	54	75	*	
Amerindios o nativos de Alaska	*	*		
Asiáticos	67	70	*	
Filipinos	*	*	*	
Hispanos o latinos	38	45	38	
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	83	86	97	
Hombre	65	72	84	
Mujer	64	71	77	
De escasos recursos económicos	28	43	59	
Estudiantes de inglés como segunda lengua	25	46	36	
Estudiantes con discapacidades	37	48	*	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	5	21	*	

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
5.º	13.0	29.6	25.9
7.º	0.0	0.0	0.0
9.º	0.0	0.0	0.0

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2006	2007	2008
Estatal	9	9	9
Escuelas similares	5	6	5

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API
	2006-07	2007-08	2008-09	2009
Todos los alumnos de la escuela	14	6	-22	847
Afroamericanos				
Amerindios o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	4	23	-28	712
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	12	15	5	927
De escasos recursos económicos	12	31	-71	699
Estudiantes de inglés como segunda lengua	16	66	-58	695
Estudiantes con discapacidades				

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas

Marguerite Montgomery Elementary 2008-09

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	No
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Yes

Programa de intervención federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	In PI	Not In PI
Primer año del programa de mejoramiento	2009-2010	
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 1	
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/c	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/c	6.3

XII. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

XIII. Evaluación Nacional de Progreso Educativo

Evaluación Nacional de Progreso Educativo

La Evaluación Nacional de Progreso Educativo (conocida en inglés como NAEP) es una evaluación de representación nacional de lo que los alumnos estadounidenses saben y pueden hacer en diferentes materias. Las evaluaciones se toman periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, expresión escrita, cultura y artes, educación cívica, economía, geografía e historia de los Estados Unidos. Las calificaciones de los alumnos en matemáticas y lectura se informan como niveles de rendimiento (básico, proficiente y avanzado) y la participación de los alumnos con discapacidades (conocido en inglés como SD) y los estudiantes de inglés como segunda lengua (conocido en inglés como ELL) se informan teniendo en cuenta tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Puede encontrar información detallada sobre los resultados de la NAEP correspondiente a cada grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación en la página web sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Sólo un grupo de muestra de las escuelas y los distritos de California participan en el ciclo de pruebas de la NAEP. Por lo tanto, es posible que no se incluyan a algunos alumnos de escuelas o distritos determinados en estos resultados. La NAEP refleja los resultados de las pruebas a nivel estatal pero no representa a una escuela individual o a una agencia local de educación (conocida en inglés como LEA). No se pueden realizar comparaciones en las evaluaciones del rendimiento de los alumnos del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) y el rendimiento de los alumnos de la NAEP sin antes comprender las diferencias fundamentales que existen entre estos dos programas de evaluaciones. Por ejemplo, la NAEP sólo evalúa a cuarto, octavo y duodécimo grado y evalúa las tendencias a largo plazo en noveno, decimotercero y decimoséptimo grado. Además, la NAEP sólo proporciona los resultados de las pruebas estatales de cuarto grado y octavo grado. Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) se basan en un conjunto de estándares diferentes de aquéllos en los que se basan las evaluaciones de la NAEP. Por ejemplo, la NAEP no está alineada con los estándares de logro y de contenido académico de California y, por lo tanto, no reflejan necesariamente el plan de estudios y la enseñanza a los que los alumnos están expuestos en el salón de clase. La NAEP evalúa la lectura y la escritura por separado, mientras que las CST evalúan la lengua y literatura inglesa (conocida en inglés como ELA) y abarca las convenciones de lectura y escritura, ortografía y gramática. Los resultados obtenidos en las CST y en otras evaluaciones no se comparan directamente con los de la NAEP. Los promedios y porcentajes presentados son estimaciones basadas en muestras de los alumnos y no en poblaciones enteras. Por último, las preguntas a las que los alumnos responden constituyen sólo una muestra del conocimiento y de las habilidades cubiertas por el esquema curricular de la NAEP. Puede encontrar información sobre las diferencias entre la NAEP y las CST en la página web del CDE titulada National Assesment of Educational Progress (NAEP) (Evaluación Nacional de Progreso Educativo [NAEP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.

Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura por grado escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las calificaciones de escala y los niveles de logro en cuanto a los resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009) para cuarto grado y octavo grado.

Asignatura y grado escolar	Calificación promedio de la escala		Porcentaje del nivel de logro		
	Estatal	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007, 4.º grado	209	220	30 %	18 %	5 %
Lectura 2007, 8.º grado	251	261	41 %	20 %	2 %
Matemáticas 2009, 4.º grado	232	239	41 %	25 %	5 %
Matemáticas 2009, 9.º grado	270	282	36 %	18 %	5 %

Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura de los alumnos con discapacidades y/o de los estudiantes de inglés como segunda lengua por grado escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las tasas de participación a nivel estatal y nacional de los alumnos con discapacidades y/o los estudiantes de inglés como segunda lengua de cuarto y octavo grado en la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009).

Asignatura y grado escolar	Tasa de participación estatal		Tasa de participación nacional	
	Alumnos con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua	Alumnos con discapacidades	Estudiantes de inglés como segunda lengua
Lectura 2007, 4.º grado	74	93	65	80
Lectura 2007, 8.º grado	78	92	66	77
Matemáticas 2009, 4.º grado	79	96	84	94
Matemáticas 2009, 8.º grado	85	96	78	92