

2010-11
SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Davis Senior High School

Davis Joint Unified District

Publicado durante:

2011-12

Director:

Jacquelyn Moore

Dirección:

**315 West 14th St.
Davis, California 95616-1914**

Número de teléfono:

(530) 757-5400

Dirección de correo electrónico:

jmoore@djud.net

Sitio web:



I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2010-11)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

La Escuela Secundaria Davis ofrece a los estudiantes una amplia variedad de actividades académicas, deportivas y extracurriculares. Los resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados (STAR) de la primavera de 2009 nos dieron un sólido Índice de Rendimiento Académico (API) de 862. Los padres de familia tienen un papel integral en el éxito de la escuela. La Asociación de Padres de Familia y Maestros (PTA) participa activamente en la escuela y trabaja bien con el personal de DSHS. Winfred Roberson es el nuevo director de la Escuela Secundaria Davis para el año escolar 2009-2010. Tiene cinco años de experiencia en administración escolar y once años de experiencia como maestro. Tres subdirectores completan el equipo administrativo de DSHS, que trabaja con los estudiantes, el personal, los padres de familia y los miembros de la comunidad en muchas áreas del plan de estudios. El personal de DSHS participa ayudando a tomar decisiones relacionadas con la escuela. El ambiente en el campus es de colaboración y muy positivo. El Comité Directivo de la Escuela (SSC), el Comité de Liderazgo Escolar, el Comité de Ambiente Escolar Positivo, el Comité del Plan de Estudios e Instrucción (C&I), la PTA y el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB) también son excelentes alternativas para que los padres de familia, los estudiantes y el personal participen y opinen. Los maestros participan en juntas de colaboración de personal todas las semanas. DSHS ofrece cursos avanzados e intensivos, incluidos cursos de equivalencia universitaria y un curso de Inglés 10 para estudiantes dotados y talentosos (GATE). Para atender a los estudiantes que necesitan educación especial, DSHS tiene un Programa de Servicios Especiales (RSP), un Programa de Integración Total y una clase para estudiantes con problemas emocionales graves (SED). El Programa para Estudiantes de Inglés (EL) de DSHS ofrece a los estudiantes que están aprendiendo inglés cursos de adquisición del idioma, al mismo tiempo que los ayuda a cumplir con los estándares del plan de estudios del estado. DHS tiene un nuevo Centro Académico que ofrece instrucción personal y ayuda académica a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a los estudiantes que están teniendo problemas en sus materias obligatorias. En DSHS se ofrece también el programa Avanzar a Través de Determinación Personal (AVID).

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Los padres de familia apoyan a nuestros estudiantes de diferentes maneras. La PTA proporciona más de \$19,000 anuales para apoyar las actividades escolares. La PTA financió varios subsidios para el personal, entre ellos tecnología para el salón de clases, apoyo para el Día de la Amistad, los costos de inscripción en competencias académicas para los equipos y nuestro programa Naviance, que ayuda a los estudiantes a buscar universidad y crear sus planes de estudio de cuatro años. Varios grupos de promotores conformados por padres de familia apoyan las actividades deportivas, de artes dramáticas, los clubes y las actividades académicas. Nuestra fundación Blue and White (Azul y blanco) es un contribuyente importante a varios proyectos, incluido nuestro estadio. Nuestra Fundación Educativa Davis entrega fondos para programas y personal específicos de las escuelas. Nuestro Comité de Liderazgo Escolar está conformado por maestros, administradores y padres de familia, y guía la visión y misión de la escuela.

Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
10.º Grado	610
11.º Grado	562
12.º Grado	531
Total de matriculaciones	1703

Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano	2.5	Blanco	58.7
Indio americano o nativo de Alaska	0.4	Dos o más razas (multirracial)	3.9
Asiático	18.3	Con desventajas socioeconómicas	17
Filipino	0.7	Estudiantes de inglés	9.8
Hispano o latino	14.7	Estudiantes con discapacidades	5.5
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0.7		

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela preparatoria)

La siguiente tabla muestra, por materia, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

Materia	2008-09				2009-10				2010-11			
	Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25.5	31	12	19	27.5	22	24	30	26.7	20	41	23
Matemáticas	29.2	7	19	13	30.2	3	30	20	28.9	8	32	14
Ciencias	30.6	5	12	26	31.2	2	22	25	30	3	27	17
Ciencias sociales	29.8	4	19	22	30.6	5	25	25	30.3	7	40	26

III. Clima escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2010-11)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

DSHS es una escuela segura. El plan de seguridad de la escuela DSHS fue actualizado el año escolar 2009-10, proceso en el que se asignó la supervisión de las responsabilidades administrativas en caso de emergencia a Tom McHale, el subdirector de la escuela. Los supervisores del campus están encargados de la seguridad de los estudiantes y de la comunidad, monitoreando el recinto escolar 30 minutos antes de que empiecen las clases, durante las clases, y 30 minutos después de que terminen las clases. Durante el almuerzo, el campus de DSHS permanece abierto, por lo que las responsabilidades de supervisión se han ampliado para incluir las áreas fuera del campus durante la hora de almuerzo. Las encuestas revelan que los estudiantes de DHS se sienten seguros en el campus. La cantidad de delitos cometidos en el campus se ha mantenido estable en los últimos años.

Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
suspensiones	9.6	6.4	4.17	5.9	5.1	4.55
expulsiones	0.3	0.2	0.18	0.1	0.1	0.05

IV. Instalaciones de la escuela

Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

La Escuela Secundaria Davis está en buenas condiciones físicas, según los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Los edificios más nuevos que se han construido en el campus todavía están en buenas condiciones, pero muchos de los edificios más antiguos necesitan trabajo. Uno de esos edificios que necesitan atención es el salón multiuso de DSHS, que hemos cerrado al público hasta que se completen las reparaciones el año 2010-11.

Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

En inspeccionados: 1/12/2012	Estado de reparación				Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas
	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, problemas mecánicos, calefacción, aire acondicionado, desagüe	—		—	—	
Interiores: Superficies internas	—		—	—	
Limpieza: Limpieza general, plagas/pestes de gérmenes	—		—	—	
Eléctrico: Eléctrico	—	—		—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	—	—		—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos	—		—	—	
Exteriores: Espacio de juegos, instalaciones, ventanas, puertas, portones, cercas	—		—	—	
Calificación general	—		—	—	

V. Maestros

Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credencial completa	80	83	80	439
Sin credencial completa	0	0	0	0
Enseñan fuera de su materia de competencia	0	0	2	n/d

Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las Designaciones incorrectas totales de maestros incluyen la cantidad de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	2	1	3
Total de designaciones incorrectas de maestros	2	2	0
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela	81.68	18.32
Todas las escuelas en el distrito	77.29	22.71
Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito	95.08	4.92
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito	76.08	23.92

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico	4.65	
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)		n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)	1	n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)		n/c
Psicólogo	0.8	n/c
Trabajador social		n/c
Enfermera		n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.8	n/c
Especialista en recursos (no docente)		n/c
Otros		n/c

VII. Programa de estudios y materiales didácticos

Descripción del programa de la escuela hacia el cumplimiento de Solución de William Requisitos

Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local
Lengua y literatura	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.	0	
Matemáticas	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.	0	

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local
Ciencias	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.	0	
Historia - ciencias sociales	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.	0	
Idioma extranjero	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.	0	
Salud	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.	0	
Artes visuales y artes escénicas	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.	0	
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.	0	

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/sin restricciones)	Salario promedio de maestro
Escuela	\$8,912.00	\$2,699.00	\$6,213.00	\$65,958.00
Distrito	n/c	n/c	\$6,287.00	\$65,683.00
Diferencia porcentual - escuela y distrito	n/c	n/c	-1.18	0.42
Estado	n/c	n/c	\$5,455.00	\$66,511.00
Diferencia porcentual - escuela y estado	n/c	n/c	13.9	-0.83

Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2010-11)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

El año escolar 2009-10, la Escuela Secundaria Davis recibió fondos y servicios categóricos a través de los siguientes recursos federales, estatales y locales: Título II de Desarrollo Profesional; Título III Programa de Adquisición de Inglés para estudiantes con dominio limitado; Educación Vocacional Agrícola; Ayuda de Impacto Económico / Estudiantes con Dominio Limitado en el Inglés; Subsidio Global para la Mejora de Escuelas y Bibliotecas; Fundación para Escuelas de Davis; Fundación para las Artes en las Escuelas de Davis y fondos de los impuestos a los terrenos del distrito.

Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial	\$35,081	\$41,284
Salario del maestro de medio rango	\$55,886	\$65,173
Salario del maestro de alto nivel	\$77,965	\$83,460
Salario promedio del director (escuela primaria)	\$100,355	\$102,834
Salario promedio del director (escuela intermedia)	\$106,819	\$108,953
Salario promedio del director (escuela preparatoria)	\$113,477	\$118,384
Salario del superintendente	\$199,742	\$179,397
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	42	40
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	6	6

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	72	72	74	75	75	75	49	52	54
Matemáticas	45	46	46	66	69	68	46	48	50
Ciencias	84	80	80	81	81	82	50	54	57
Historia - ciencias sociales	76	73	77	75	71	76	41	44	48

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA	75	68	82	76
Todos los estudiantes en la escuela	74	46	80	77
Hombres	70	48	79	79
Mujeres	78	44	80	75
Negro o afroamericano	58	26	57	59
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0
Asiático	80	70	83	78
Filipino	67	25	0	58
Hispano o latino	44	20	51	50
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	69	8	0	47
Blanco	82	47	89	86
Dos o más razas (multirracial)	0	0	0	0
Con desventajas socioeconómicas	45	21	49	48
Estudiantes de inglés	15	22	19	24
Estudiantes con discapacidades	25	8	38	36
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes				

Examen de egreso de escuelas preparatorias de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (California High School Exit Examination, CAHSEE) se utiliza principalmente como un requisito de graduación. Sin embargo, las calificaciones que obtienen los estudiantes del 10^o grado en este examen también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes en cada uno de los tres niveles de aptitud académica (no proficiente, proficiente o avanzado) en las materias ELA y matemáticas. Esto se realiza a fin de calcular las asignaciones de progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP), conforme lo exige la Ley Federal "Qué ningún niño se quede atrás" de 2001 (No Child Left Behind of 2001, NCLB). Para obtener información detallada sobre las calificaciones del examen CAHSEE, visite la página sobre CAHSEE en el sitio web del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Calificaciones obtenidas en el examen de egreso de la preparatoria de California correspondientes a todos los estudiantes del 10º grado; comparación de tres años (si corresponde)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado en las materias ELA y matemáticas.

Materia	2008-09			2009-10			2010-11		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Lengua y literatura en inglés	86	86	52	82	81	54	85	84	59
Matemáticas	89	88	53	87	85	54	90	88	56

Calificaciones del examen de egreso de la preparatoria de California obtenidos por los estudiantes del 10º grado, por grupo de estudiantes, correspondientes al año más reciente (si corresponde)

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron cada nivel de rendimiento en las materias ELA y matemáticas durante el último período de exámenes.

Grupo	Lengua y literatura en inglés (ELA)			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en LEA	16	21	63	12	33	54
Todos los estudiantes en la escuela	15	19	66	10	31	59
Hombres	18	25	58	11	30	59
Mujeres	13	14	73	9	32	59
Negro o afroamericano	27	27	45	26	42	32
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0	0
Asiático	14	15	70	2	16	82
Filipino	0	0	0	0	0	0
Hispano o latino	35	26	39	26	41	33
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0
Blanco	8	18	74	7	30	63
Dos o más razas (multirracial)	33	17	50	9	55	36
Con desventajas socioeconómicas	44	26	29	30	43	27
Estudiantes de inglés	70	28	2	31	50	19
Estudiantes con discapacidades	61	15	24	25	38	38
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0	0

Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2010-11)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º			
7.º			
9.º			

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2008	2009	2010
A nivel estatal	10	10	10
Escuelas similares	6	5	3

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los estudiantes en la escuela	7	-2	9
Negro o afroamericano			
Indio americano o nativo de Alaska			
Asiático	31	-13	-17
Filipino			
Hispano o latino	-16	10	39
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			
Blanco	3	-1	21
Dos o más razas (multirracial)			
Con desventajas socioeconómicas		0	46
Estudiantes de inglés			
Estudiantes con discapacidades			

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2011 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	867	874	778
Negro o afroamericano	774	771	696
Indio americano o nativo de Alaska		776	733
Asiático	906	928	898
Filipino	818	899	859
Hispano o latino	744	746	729
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	745	801	764
Blanco	897	903	845
Dos o más razas (multirracial)			836
Con desventajas socioeconómicas	738	738	726
Estudiantes de inglés	645	752	707
Estudiantes con discapacidades	550	638	595

Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Tasa de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Tasa de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Tasa de graduación	Yes	Yes

Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de mejoramiento académico		
Primer año del Programa de mejoramiento académico		
Año en el Programa de mejoramiento académico		
Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico	n/c	2
Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico	n/c	12.5

XI. Finalización escolar y preparación postsecundaria

Requisitos de ingreso a las universidades públicas de California

Universidad de California (University of California, UC)

Los requisitos de ingreso para asistir a la UC cumplen con las pautas establecidas por el Plan maestro. Este plan exige que un octavo de los mejores estudiantes que se gradúen de las escuelas preparatorias del estado, como también los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito un trabajo de un curso específico de la universidad, sean elegibles para ingresar en dicha universidad. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación suficiente para realizar trabajos a nivel universitario. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de información sobre ingresos generales en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

Los requisitos de ingreso para asistir a la CSU se rigen de acuerdo con tres factores que determinan la elegibilidad de un estudiante. Se trata de cursos específicos en escuelas preparatorias, calificaciones obtenidas en cursos específicos, calificaciones obtenidas en exámenes y graduación de la escuela preparatoria. Ciertos campus cuentan con estándares superiores que se aplican a los cursos de especialización o a aquellos estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, unos cuantos campus cuentan con estándares superiores (criterios de ingreso complementarios) que se aplican a todos los postulantes. La mayoría de los campus de la CSU utilizan políticas de garantía de ingreso locales para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que, históricamente, trabajan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de la CSU en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>. (Fuente externa)

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación

La siguiente tabla indica las tasas de abandono escolar y de graduación por año durante el último período de tres años sobre el que existe información disponible. Se brinda información en el distrito y en el estado con fines de comparación. Para obtener información detallada sobre las tasas de abandono escolar y de graduación, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Dropout Rate (1-year)	0.9	0.7	0.5	1.1	1	1	4.9	5.7	4.6
Graduation Rate	97.67	97.4	97.74	96.13	95.96	95.5	80.21	78.59	80.44

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria

La siguiente tabla indica, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que comenzaron el año escolar 2009-2010 en el 12º grado y formaron parte de la generación que se graduó más recientemente, los cuales reunieron todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12º grado. Esto incluye haber aprobado las partes de ELA y de Matemáticas del examen CAHSEE o haber obtenido una dispensa local o una exención estatal.

Grupo	Generación que se graduó en 2011		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	95	92	36
Negro o afroamericano	92	94	6
Indio americano o nativo de Alaska	100	100	9
Asiático	96	96	12
Filipino			15
Hispano o latino	83	78	19
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	100	50	32
Blanco	97	95	53
Con desventajas socioeconómicas	79	73	40
Estudiantes de inglés	81	71	43
Estudiantes con discapacidades	71	79	13
Dos o más razas (multirracial)	90	90	23

Programas de educación técnica profesional (año escolar 2010-11)

Esta sección proporciona información sobre los programas de Educación para carrera técnica o vocacional (Career Technical Education, CTE) y enumera los programas que ofrece el distrito escolar, que se basan en los estándares del programa de estudios modelo. La lista debe contener información sobre los cursos que realizan los centros o programas ocupacionales regionales, y aquellos cursos que realiza el distrito escolar de forma directa. Esta sección ofrece una lista de los principales representantes del comité asesor de educación para carreras técnicas o vocacionales del distrito escolar y de las industrias representadas.

Los cursos técnico-profesionales que se ofrecen en DSHS incluyen Biología Agrícola, Ciencias Animales, Ciencias Medioambientales del Programa Ocupacional Regional (ROP), Horticultura Decorativa ROP, Diseño Floral ROP, Mecánica Agrícola I y II, Proyección, Interconexión de Redes I y II ROP, Programación ROP (ofrecida), Biotecnología ROP, periodismo ROP, Diseño Teatral ROP, Moda/Textil 1, 2 y 3, Ciencias de los Alimentos/Nutrición A/B y 1A/1B, Servicio Automotor Básico, Motores Automotores, Tecnología Automotora ROP, Fotografía, Artes Gráficas/Diseño, Video/Películas, Mecanografía, Matemáticas Empresariales y Derecho Comercial.

Participación en programas de educación para carreras técnicas o vocacionales (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla ofrece información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en el programa CTE
Cantidad de estudiantes que participan en programas CTE	
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa CTE y que obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	
Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	

Cursos de ingreso para asistir a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU) (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla indica dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela durante el último año, los cuales constituyen un requisito para ingresar en la UC o la CSU. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los estudiantes a los cursos requeridos para ingresar en la UC o la CSU, y la finalización de los dichos cursos, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso de la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes inscritos en los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU	86
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU	74

Cursos de asignación avanzada (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica la cantidad de cursos de asignación avanzada (Advanced Placement, AP) que la escuela ofreció por materia y el porcentaje de estudiantes inscritos en todos los cursos de asignación avanzada durante el último año. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los estudiantes a los cursos AP, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP	Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos AP
Informática	0	n/c
Inglés	2	n/c
Bellas artes y artes escénicas	3	n/c
Idioma extranjero	4	n/c
Matemáticas	3	n/c
Ciencias	3	n/c
Ciencias sociales	3	n/c
Todos los cursos	18	17.1

XII. Planificación educativa y horarios programados

Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

Se reserva tiempo todas las semanas para que el personal colabore entre sí en las escuelas, en equipos separados por nivel de grado o departamento, bajo la dirección de los administradores escolares. Los fondos categóricos se usan también para apoyar la participación del personal en actividades de desarrollo profesional.