

2010-11
SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

DaVinci Charter Academy School
Davis Joint Unified District

Publicado durante:

2011-12

Director:

Rody Boonchouy

Dirección:

**1400 E. 8th Street
Davis, California 95616**

Número de teléfono:

530-757-7154

Dirección de correo electrónico:

rboonchouy@djUSD.net

Sitio web:

<http://www.djUSD.k12.ca.us/DaVinciHighSchool/>



I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2010-11)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

Nuestro plan de estudios se basa en proyectos, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar destrezas de pensamiento crítico y dominar las destrezas para hacer una presentación. Integramos libremente nuestros proyectos en distintas disciplinas, a fin de preparar a nuestros estudiantes para que tengan éxito en la educación después de la secundaria. Además de dominar el plan de estudios tradicional, los estudiantes de la Escuela Secundaria Leonardo da Vinci entienden qué son los procesos, el liderazgo, la innovación, las relaciones, la motivación, la capacidad de terminar lo que se empieza y la perspectiva, y saben cómo tomar buenas decisiones. Nuestra escuela es una red que se extiende más allá de nuestro campus, a los hogares y las comunidades cercanas. El hecho de trabajar juntos nos distingue de algunas organizaciones tradicionales que funcionan basándose en la autoridad y la competencia. Nuestro tamaño y énfasis en el trabajo de equipo y la colaboración nos ayudan a promover un entorno seguro y de apoyo. Tratamos a nuestros estudiantes como aliados. Este modelo de liderazgo compartido promueve la colaboración en la toma de decisiones y genera interés concreto en nuestro éxito global. Declaración de la visión: Nosotros imaginamos un entorno de aprendizaje con una capacidad única de preparar a los estudiantes para que se destaquen en una sociedad diversa y tecnológicamente avanzada, y para que creen su propia experiencia educativa y la valoren. Declaración de la misión: Desarrollar e incentivar en los estudiantes las destrezas y la resiliencia necesarias para que aprovechen al máximo su potencial como aprendices y como seres humanos. Principios base: Al tomar decisiones que afecten a personas o grupos de nuestra escuela, nos preguntaremos: "¿Esto mejora . . ." El sentido de comunidad La preocupación y el respeto hacia los demás La confianza La vida saludable La autonomía La capacidad de adaptación y la resiliencia Las destrezas de resolución de problemas La integridad personal La resolución de problemas dinámica El aprendizaje para toda la vida La responsabilidad Metodologías: Al tomar decisiones sobre la enseñanza y el aprendizaje en nuestra escuela, nos preguntaremos: "¿Esta medida . . ." Personaliza el aprendizaje Maximiza las opciones futuras de los estudiantes Construye un plan de estudios basado en las características personales de los estudiantes Dará resultados originales y creativos Enseña modos efectivos para dividir tareas en secuencias y manejar el tiempo Mejora las habilidades de colaboración Promueve el pensamiento crítico Integra activamente a los estudiantes en la toma de decisiones Modela destrezas y rasgos de carácter necesarios para tener éxito

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Para participar en nuestra escuela, por favor contacte a nuestra secretaria, Adela Johnson, quien dirigirá todas las consultas a nuestro Club de Promotores. Su correo electrónico es ajohnson@djUSD.k12.ca.us.

El Club de Promotores de Da Vinci brinda gran apoyo a nuestros estudiantes y personal. Organizan almuerzos mensuales para el personal, una lista de distribución por correo electrónico para los padres de familia, eventos de recaudación de fondos para mejorar los salones de clases, y dinero para becas destinadas a los estudiantes. En este momento, no es obligatorio que los padres de familia participen en nuestra escuela. Sin embargo, muchos padres de familia aportan a la escuela donando dinero, trayendo alimentos para distintos eventos, ofreciendo su ayuda como expertos, actuando como miembros del jurado en presentaciones importantes, coordinando el programa eScrip o las donaciones, u ofreciendo apoyo general como voluntarios.

Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
8.º Grado	51
9.º Grado	61
10.º Grado	103
11.º Grado	116
12.º Grado	99
Total de matriculaciones	430

Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano	0.9	Blanco	77.2
Indio americano o nativo de Alaska	0.2	Dos o más razas (multirracial)	4.2
Asiático	3	Con desventajas socioeconómicas	10.7
Filipino	1.2	Estudiantes de inglés	5.3
Hispano o latino	12.6	Estudiantes con discapacidades	8.6
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0		

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela preparatoria)

La siguiente tabla muestra, por materia, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

Materia	2008-09			2009-10			2010-11					
	Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés				27.9	3	13	7	28.5	3	8	4	
Matemáticas				29	2	8	4	27.1	3	4	3	
Ciencias				28.3	4	9	3	27.6	2	5	2	
Ciencias sociales				28	4	8	6	30.1	2	7	6	

III. Clima escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2010-11)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Todos esperamos con ansias el día cuando nos traslademos a un nuevo espacio, diseñado específicamente para nuestras metodologías y filosofías, y nuestras instalaciones y recursos. Hasta entonces, estamos usando las instalaciones de una escuela primaria que hemos adaptado. Los edificios se mantienen limpios gracias a un buen servicio de conserjería y a que los estudiantes se enorgullecen de su aspecto en mayor medida que lo observado en la DSHS adyacente. Todos los edificios son seguros, sólidos y cumplen con los códigos de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA). Da Vinci está completamente integrada al plan de preparación ante emergencias del campus, y tenemos un supervisor de campus que nos ayuda cuando un estudiante tiene cualquier mal comportamiento o hay necesidades urgentes. No tenemos timbres ni queremos tenerlos, y no se le exige a los estudiantes que tengan un pase para salir al pasillo en nuestra escuela. Los estudiantes se trasladan de manera ordenada, consistente con el modelo de un lugar de trabajo.

Nuestro Distrito se enorgullece de hacer una junta semanal de colaboración en nuestras escuelas secundarias, recurso invaluable para todos los aspectos de la mejora escolar. Durante el rato que pasamos juntos cada miércoles por la mañana, nuestro pequeño grupo de maestros crea planes de lecciones y evaluaciones comunes, comparte historias de éxito estudiantil, identifica posibles obstáculos, planea formas de expansión y de atraer estudiantes, y conversa sobre los desafíos prácticos y emocionales de enseñar en un modelo único en una comunidad que tiene altos estándares y control riguroso. Nuestro personal también ha hecho un esquema de metas de desarrollo profesional, las que se atienden durante el período de colaboración. Este rato también da la oportunidad de organizar el plan de estudios con liderazgo compartido y permite que todos los miembros del personal aporten para alcanzar nuestra visión compartida para los estudiantes.

Todos los veranos, nuestro personal asiste a una capacitación de una semana en nuestro campus. Durante esta capacitación, alineamos nuestra visión y misión como escuela con las expectativas de nuestro personal. Los miembros del personal antiguos dirigieron a los maestros nuevos en una capacitación vital para aprender a usar Lotus Notes y sobre la metodología del aprendizaje basado en proyectos. Nos impresionaron las declaraciones públicas de compromiso con incentivar el logro de los estudiantes a través de una relación de confianza y respeto, y de la responsabilidad personal. También revisamos y editamos las promesas de los estudiantes y el personal, que delinean los estándares de comportamiento para estudiantes y funcionarios. Las promesas se publican en cada salón de clases, junto con nuestra visión, misión y resultados de aprendizaje. Cada aspecto de esta promesa se conversó en profundidad durante los primeros tres días del año escolar, y cada estudiante firmó una promesa que luego se archivó en su expediente.

Nuestro fuerte espíritu de comunidad y afecto se han reflejado en los resultados de una encuesta sobre ambiente escolar aplicada a todos los estudiantes del Distrito. La encuesta apunta a proporcionar datos concretos sobre cómo se sienten los estudiantes con respecto a su escuela, maestros y compañeros. Creemos que esta información es especialmente valiosa para una escuela pequeña, porque el pulso de la escuela afecta considerablemente lo que sucede en el salón de clases, en particular cuando se le pide a los estudiantes que colaboren con sus compañeros y maestros de manera altamente exigente. Nuestros resultados en la encuesta fueron muy buenos y reflejan los sentimientos de muchos estudiantes, quienes sienten que el personal se preocupa por ellos, que la escuela es un lugar seguro al cual asistir y que consideran su experiencia como algo positivo.

Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
suspensiones	2.1	6.2	2.09	5.9	5.1	4.55
expulsiones	0	0	0.23	0.1	0.1	0.05

IV. Instalaciones de la escuela

Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

La Escuela Charter Da Vinci está trabajando para crear un plan maestro global de instalaciones para implementarlo en los próximos 3 a 5 años.

Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

En inspeccionados: 1/11/2012	Estado de reparación				Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas
Sistema inspeccionado	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, problemas mecánicos, calefacción, aire acondicionado, desagüe	—		—	—	
Interiores: Superficies internas	—		—	—	
Limpieza: Limpieza general, plagas/pestes de gérmenes	—		—	—	
Eléctrico: Eléctrico	—		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	—		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos	—		—	—	
Exteriores: Espacio de juegos, instalaciones, ventanas, puertas, portones, cercas	—		—	—	
Calificación general	—		—	—	

V. Maestros

Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credencial completa		18	18	439
Sin credencial completa		0	0	0
Enseñan fuera de su materia de competencia	0	0	0	n/d

Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las Designaciones incorrectas totales de maestros incluyen la cantidad de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	1	0	0
Total de designaciones incorrectas de maestros	1	1	0
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela	95.74	4.26
Todas las escuelas en el distrito	77.29	22.71
Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito	95.08	4.92
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito	76.08	23.92

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico	1.5	
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)		n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)		n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)		n/c
Psicólogo	0.2	n/c
Trabajador social	0.2	n/c
Enfermera		n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición		n/c
Especialista en recursos (no docente)		n/c
Otros		n/c

VII. Programa de estudios y materiales didácticos

Descripción del programa de la escuela hacia el cumplimiento de Solución de William Requisitos

Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local
Lengua y literatura	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.		
Matemáticas	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.		

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local
Ciencias	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.		
Historia - ciencias sociales	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.		
Idioma extranjero	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.		
Salud	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.		
Artes visuales y artes escénicas	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.		
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.		

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/sin restricciones)	Salario promedio de maestro
Escuela	\$10,933.00	\$2,696.00	\$8,237.00	\$60,850.00
Distrito	n/c	n/c	\$6,287.00	\$65,683.00
Diferencia porcentual - escuela y distrito	n/c	n/c	31.02	-7.36
Estado	n/c	n/c	\$5,455.00	\$66,511.00
Diferencia porcentual - escuela y estado	n/c	n/c	51	-8.51

Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2010-11)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial	\$35,081	\$41,284
Salario del maestro de medio rango	\$55,886	\$65,173
Salario del maestro de alto nivel	\$77,965	\$83,460
Salario promedio del director (escuela primaria)	\$100,355	\$102,834
Salario promedio del director (escuela intermedia)	\$106,819	\$108,953
Salario promedio del director (escuela preparatoria)	\$113,477	\$118,384
Salario del superintendente	\$199,742	\$179,397
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	42	40
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	6	6

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés		75	73	75	75	75	49	52	54
Matemáticas		36	36	66	69	68	46	48	50
Ciencias		78	86	81	81	82	50	54	57
Historia - ciencias sociales		73	75	75	71	76	41	44	48

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA	75	68	82	76
Todos los estudiantes en la escuela	73	36	86	75
Hombres	73	37	90	79
Mujeres	73	35	80	70
Negro o afroamericano	0	0	0	0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0
Asiático	57	14	0	67
Filipino	0	0	0	0
Hispano o latino	50	33	59	51
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico				
Blanco	78	37	93	80
Dos o más razas (multirracial)				
Con desventajas socioeconómicas	45	32	68	44
Estudiantes de inglés	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	35	12	0	48
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes				

Examen de egreso de escuelas preparatorias de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (California High School Exit Examination, CAHSEE) se utiliza principalmente como un requisito de graduación. Sin embargo, las calificaciones que obtienen los estudiantes del 10^o grado en este examen también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes en cada uno de los tres niveles de aptitud académica (no proficiente, proficiente o avanzado) en las materias ELA y matemáticas. Esto se realiza a fin de calcular las asignaciones de progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP), conforme lo exige la Ley Federal "Qué ningún niño se quede atrás" de 2001 (No Child Left Behind of 2001, NCLB). Para obtener información detallada sobre las calificaciones del examen CAHSEE, visite la página sobre CAHSEE en el sitio web del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Calificaciones obtenidas en el examen de egreso de la preparatoria de California correspondientes a todos los estudiantes del 10º grado; comparación de tres años (si corresponde)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado en las materias ELA y matemáticas.

Materia	2008-09			2009-10			2010-11		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Lengua y literatura en inglés		86	52	82	81	54	82	84	59
Matemáticas		88	53	86	85	54	82	88	56

Calificaciones del examen de egreso de la preparatoria de California obtenidos por los estudiantes del 10º grado, por grupo de estudiantes, correspondientes al año más reciente (si corresponde)

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron cada nivel de rendimiento en las materias ELA y matemáticas durante el último período de exámenes.

Grupo	Lengua y literatura en inglés (ELA)			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en LEA	16	21	63	12	33	54
Todos los estudiantes en la escuela	18	33	49	18	45	37
Hombres	14	41	45	16	41	43
Mujeres	22	24	53	21	49	30
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0	0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0	0	0
Filipino	0	0	0	0	0	0
Hispano o latino	38	44	19	40	33	27
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0
Blanco	14	29	57	15	43	43
Dos o más razas (multirracial)	0	0	0	0	0	0
Con desventajas socioeconómicas	54	15	31	43	36	21
Estudiantes de inglés	0	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	0	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0	0

Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2010-11)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	0	0	0
7.º	0	0	0
9.º	17	17	49.1

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2008	2009	2010
A nivel estatal			9
Escuelas similares			1

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los estudiantes en la escuela		B	2
Negro o afroamericano			
Indio americano o nativo de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o latino			
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			
Blanco			-1
Dos o más razas (multirracial)			
Con desventajas socioeconómicas			
Estudiantes de inglés			
Estudiantes con discapacidades			

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2011 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	840	874	778
Negro o afroamericano		771	696
Indio americano o nativo de Alaska		776	733
Asiático	827	928	898
Filipino		899	859
Hispano o latino	775	746	729
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico		801	764
Blanco	852	903	845
Dos o más razas (multirracial)			836
Con desventajas socioeconómicas	751	738	726
Estudiantes de inglés	654	752	707
Estudiantes con discapacidades	611	638	595

Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Tasa de participación: lengua y literatura en inglés	No	Yes
Tasa de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Tasa de graduación	N/A	Yes

Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de mejoramiento académico		
Primer año del Programa de mejoramiento académico		
Año en el Programa de mejoramiento académico		
Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico	n/c	2
Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico	n/c	12.5

XI. Finalización escolar y preparación postsecundaria

Requisitos de ingreso a las universidades públicas de California

Universidad de California (University of California, UC)

Los requisitos de ingreso para asistir a la UC cumplen con las pautas establecidas por el Plan maestro. Este plan exige que un octavo de los mejores estudiantes que se gradúen de las escuelas preparatorias del estado, como también los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito un trabajo de un curso específico de la universidad, sean elegibles para ingresar en dicha universidad. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación suficiente para realizar trabajos a nivel universitario. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de información sobre ingresos generales en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

Los requisitos de ingreso para asistir a la CSU se rigen de acuerdo con tres factores que determinan la elegibilidad de un estudiante. Se trata de cursos específicos en escuelas preparatorias, calificaciones obtenidas en cursos específicos, calificaciones obtenidas en exámenes y graduación de la escuela preparatoria. Ciertos campus cuentan con estándares superiores que se aplican a los cursos de especialización o a aquellos estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, unos cuantos campus cuentan con estándares superiores (criterios de ingreso complementarios) que se aplican a todos los postulantes. La mayoría de los campus de la CSU utilizan políticas de garantía de ingreso locales para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que, históricamente, trabajan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de la CSU en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>. (Fuente externa)

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación

La siguiente tabla indica las tasas de abandono escolar y de graduación por año durante el último período de tres años sobre el que existe información disponible. Se brinda información en el distrito y en el estado con fines de comparación. Para obtener información detallada sobre las tasas de abandono escolar y de graduación, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Dropout Rate (1-year)	0	0	0.7	1.1	1	1	4.9	5.7	4.6
Graduation Rate			98.96	96.13	95.96	95.5	80.21	78.59	80.44

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria

La siguiente tabla indica, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que comenzaron el año escolar 2009-2010 en el 12º grado y formaron parte de la generación que se graduó más recientemente, los cuales reunieron todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12º grado. Esto incluye haber aprobado las partes de ELA y de Matemáticas del examen CAHSEE o haber obtenido una dispensa local o una exención estatal.

Grupo	Generación que se graduó en 2011		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	95	92	36
Negro o afroamericano		94	6
Indio americano o nativo de Alaska		100	9
Asiático	100	96	12
Filipino			15
Hispano o latino	80	78	19
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico		50	32
Blanco	96	95	53
Con desventajas socioeconómicas	100	73	40
Estudiantes de inglés	67	71	43
Estudiantes con discapacidades	88	79	13
Dos o más razas (multirracial)	100	90	23

Programas de educación técnica profesional (año escolar 2010-11)

Esta sección proporciona información sobre los programas de Educación para carrera técnica o vocacional (Career Technical Education, CTE) y enumera los programas que ofrece el distrito escolar, que se basan en los estándares del programa de estudios modelo. La lista debe contener información sobre los cursos que realizan los centros o programas ocupacionales regionales, y aquellos cursos que realiza el distrito escolar de forma directa. Esta sección ofrece una lista de los principales representantes del comité asesor de educación para carreras técnicas o vocacionales del distrito escolar y de las industrias representadas.

Participación en programas de educación para carreras técnicas o vocacionales (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla ofrece información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en el programa CTE
Cantidad de estudiantes que participan en programas CTE	
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa CTE y que obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	
Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	

Cursos de ingreso para asistir a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU) (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla indica dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela durante el último año, los cuales constituyen un requisito para ingresar en la UC o la CSU. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los estudiantes a los cursos requeridos para ingresar en la UC o la CSU, y la finalización de los dichos cursos, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso de la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes inscritos en los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU	67.2
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU	62.1

Cursos de asignación avanzada (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica la cantidad de cursos de asignación avanzada (Advanced Placement, AP) que la escuela ofreció por materia y el porcentaje de estudiantes inscritos en todos los cursos de asignación avanzada durante el último año. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los estudiantes a los cursos AP, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP	Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos AP
Informática	0	n/c
Inglés	0	n/c
Bellas artes y artes escénicas	1	n/c
Idioma extranjero	0	n/c
Matemáticas	2	n/c
Ciencias	0	n/c
Ciencias sociales	0	n/c
Todos los cursos	3	3.4

XII. Planificación educativa y horarios programados

Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

Se reserva tiempo todas las semanas para que el personal colabore entre sí en las escuelas, en equipos separados por nivel de grado o departamento, bajo la dirección de los administradores escolares. Los fondos categóricos se usan también para apoyar la participación del personal en actividades de desarrollo profesional.

Todos los años, nuestro personal asiste a una capacitación de 5 días durante el verano para repasar nuestra misión y visión como escuela, capacitar a los nuevos maestros en las metodologías de aprendizaje basado en proyectos, y tomar decisiones en conjunto sobre la escuela y el plan de estudios.