

**2010-11**  
**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**

**Fairfield Elementary School**  
**Davis Joint Unified District**

**Publicado durante:**

**2011-12**

**Director:**

**Michelle Flowers**

**Dirección:**

**26960 County Road 96**  
**Davis, California 95616**

**Número de teléfono:**

**Dirección de correo electrónico:**

**[mflowers@djUSD.k12.ca.us](mailto:mflowers@djUSD.k12.ca.us)**

**Sitio web:**



## I. Datos y acceso

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2010-11)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

La misión de Fairfield es tener una escuela que estimule la creatividad y la curiosidad, y que desafíe a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial. El lugar que ofrecemos tiene un ambiente seguro, amistoso y alegre donde aprender, en el que los niños se sienten libres para explorar y descubrir, experimentar con sus ideas, y tomar riesgos creativos. Promovemos una comunidad de aprendizaje donde, con esfuerzo y concentración, y con sólido apoyo de la casa y la escuela, todos los niños pueden adquirir exitosamente las destrezas básicas para seguir aprendiendo durante toda su vida e integrarse completamente en la sociedad y el lugar de trabajo. Creemos que el desarrollo del pensamiento debe ser parte esencial del plan de estudios para todos los estudiantes en todos los niveles de grado. Por lo tanto, apuntamos a tener un plan de estudios que entusiasme a todos los niños para que sean aprendices activos y responsables, incentive la colaboración entre estudiantes y les presente actividades de aprendizaje de la vida real. Le enseñamos a los estudiantes a pensar, analizar y encontrar soluciones aceptables a los problemas. Como reconocemos que los niños tienen diferentes estilos de aprendizaje, usamos una variedad de estrategias de enseñanza. Nos comprometemos a que nuestra evaluación del progreso de los estudiantes sea sensible y minuciosa. Representamos los valores morales universales que todos los miembros de nuestra comunidad pueden apoyar: honestidad, respeto y compasión. Veneramos la expresión individual y valoramos mucho la diversidad. Actuamos como modelo del comportamiento que esperamos de nuestros niños, y demostramos nuestro compromiso con la colaboración y la toma de decisiones compartida a través de la participación en el liderazgo de nuestra escuela. Nuestra fuerza está en nuestros lazos; en la interdependencia voluntaria de los padres de familia, maestros y niños. Creemos y nos deleitamos en el potencial ilimitado de nuestros estudiantes.

### Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

En la Primaria Fairfield, todas las familias deben trabajar en el salón de clases, la Asociación de Padres de Familia y Maestros (PTA) u otra instancia de apoyo a la escuela. El requisito mínimo de un trabajo por familia es de 2 a 2 1/2 horas semanales. Los trabajos para las familias incluyen auxiliar del salón de clases, coordinador de ciencias, funcionario de la PTA, editor del boletín, líder del programa "Junior Great Books" (Grandes libros para la escuela), auxiliar en el período de almuerzo y muchos otros. Considerando un promedio de 50 familias, Fairfield recibe mucho más de 100 horas semanales de tiempo voluntario de los padres de familia.

Además, cada familia debe completar seis horas de "equipo de trabajo" durante el año escolar.

Sumado a ello, las juntas de la PTA de Fairfield suelen tener una alta asistencia, de 25 a 50% de las familias.

### Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	15
1.º Grado	15
2.º Grado	16
3.º Grado	14
<b>Total de matriculaciones</b>	<b>60</b>

### Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano	1.7	Blanco	85
Indio americano o nativo de Alaska	1.7	Dos o más razas (multirracial)	3.3
Asiático	6.7	Con desventajas socioeconómicas	3.3
Filipino	0	Estudiantes de inglés	3.3
Hispano o latino	1.7	Estudiantes con discapacidades	6.7
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0		

## III. Clima escolar

### Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2010-11)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La Primaria Fairfield está trabajando con dedicación con la oficina del Distrito para crear un plan de respuesta ante emergencias más detallado y consistente. El personal de la escuela trabajó con personal del Distrito para hacer un inventario minucioso de todas las comunicaciones y equipos de respuesta ante emergencia. Los objetos caducados se reemplazaron y ahora cada salón tiene una hoja que detalla qué hacer en caso de emergencia cerca de la puerta. También hay un mapa pegado cerca de la puerta. Además, seguimos trabajando con el grupo de Mantenimiento y Operaciones para asegurarnos de que los edificios y el patio de juego cumplan con las normas del Código. Ahora, Fairfield está haciendo simulacros mensuales de respuesta ante emergencias que incluyen situaciones de incendio, terremoto, cierre total de la escuela, incidentes en el almuerzo y evacuaciones de toda la escuela. Estos simulacros siguen los procedimientos establecidos por el Distrito. Gracias a que la comunidad es unida y a la participación constante de los padres de familia, el ambiente de Fairfield es inclusivo, acogedor y desafiante.

### Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
suspensiones	0	0	0	5.9	5.1	4.55
expulsiones	0	0	0	0.1	0.1	0.05

## IV. Instalaciones de la escuela

### Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

La Escuela Primaria Fairfield está en buen estado, de acuerdo con los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Los defectos en las instalaciones son pequeños, causados por el desgaste normal, y pocos.

### Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

En inspeccionados: 1/11/2012	Estado de reparación				Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas
Sistema inspeccionado	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, problemas mecánicos, calefacción, aire acondicionado, desagüe	—		—	—	
Interiores: Superficies internas	—		—	—	
Limpieza: Limpieza general, plagas/pestes de gérmenes	—		—	—	
Eléctrico: Eléctrico	—		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	—	—		—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos	—		—	—	
Exteriores: Espacio de juegos, instalaciones, ventanas, puertas, portones, cercas	—		—	—	
Calificación general	—		—	—	

## V. Maestros

### Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credencial completa	2	2	2	439
Sin credencial completa	0	0	0	0
Enseñan fuera de su materia de competencia	0	0	0	n/d

### Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las Designaciones incorrectas totales de maestros incluyen la cantidad de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de designaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

### Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas en el distrito	77.29	22.71
Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito	95.08	4.92
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito	76.08	23.92

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico		
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)		n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)	0.05	n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)		n/c
Psicólogo		n/c
Trabajador social		n/c
Enfermera		n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición		n/c
Especialista en recursos (no docente)		n/c
Otros		n/c

## VII. Programa de estudios y materiales didácticos

### Descripción del programa de la escuela hacia el cumplimiento de Solución de William Requisitos

#### Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local
Lengua y literatura	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.	0	
Matemáticas	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.	0	
Ciencias	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.	0	
Historia - ciencias sociales	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.	0	
Idioma extranjero			
Salud			
Artes visuales y artes escénicas			
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)			

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/sin restricciones)	Salario promedio de maestro
Escuela	\$6,787.00	\$1,813.00	\$4,974.00	\$79,777.00
Distrito	n/c	n/c	\$6,287.00	\$65,683.00
Diferencia porcentual - escuela y distrito	n/c	n/c	-20.88	21.46
Estado	n/c	n/c	\$5,455.00	\$66,511.00
Diferencia porcentual - escuela y estado	n/c	n/c	-8.82	19.95

### Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2010-11)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

El año escolar 2009-10, la Primaria Fairfield recibió fondos y servicios categóricos a través de los siguientes recursos federales, estatales y locales: Título II de Desarrollo Profesional; Subsidio Global para la Mejora de Escuelas y Bibliotecas; Subsidio Global Discrecional para la Escuela; Fundación para las Escuelas de Davis; Fundación para las Artes en las Escuelas de Davis y fondos de los impuestos a los terrenos del distrito.

### Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial	\$35,081	\$41,284
Salario del maestro de medio rango	\$55,886	\$65,173
Salario del maestro de alto nivel	\$77,965	\$83,460
Salario promedio del director (escuela primaria)	\$100,355	\$102,834
Salario promedio del director (escuela intermedia)	\$106,819	\$108,953
Salario promedio del director (escuela preparatoria)	\$113,477	\$118,384
Salario del superintendente	\$199,742	\$179,397
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	42	40
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	6	6

## IX. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

### Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	73	77	70	75	75	75	49	52	54
Matemáticas	70	81	90	66	69	68	46	48	50
Ciencias	0	0	0	81	81	82	50	54	57
Historia - ciencias sociales	0	0	0	75	71	76	41	44	48

## Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA	75	68	82	76
Todos los estudiantes en la escuela	70	90	0	0
Hombres	62	88	0	0
Mujeres	79	93	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0
Asiático	0	0	0	0
Filipino				
Hispano o latino				
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico				
Blanco	70	93	0	0
Dos o más razas (multirracial)				
Con desventajas socioeconómicas				
Estudiantes de inglés				
Estudiantes con discapacidades	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes				

## Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2010-11)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º			
7.º			
9.º			

## X. Responsabilidad

### Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2008	2009	2010
<b>A nivel estatal</b>	7	9	9
<b>Escuelas similares</b>	N/A		

### Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
<b>Todos los estudiantes en la escuela</b>	71	13	-9
<b>Negro o afroamericano</b>			
<b>Indio americano o nativo de Alaska</b>			
<b>Asiático</b>			
<b>Filipino</b>			
<b>Hispano o latino</b>			
<b>Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico</b>			
<b>Blanco</b>			
<b>Dos o más razas (multirracial)</b>			
<b>Con desventajas socioeconómicas</b>			
<b>Estudiantes de inglés</b>			
<b>Estudiantes con discapacidades</b>			

## Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2011 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	884	874	778
Negro o afroamericano		771	696
Indio americano o nativo de Alaska		776	733
Asiático		928	898
Filipino		899	859
Hispano o latino		746	729
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico		801	764
Blanco	894	903	845
Dos o más razas (multirracial)			836
Con desventajas socioeconómicas		738	726
Estudiantes de inglés		752	707
Estudiantes con discapacidades		638	595

### Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Tasa de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Tasa de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas	Yes	No
API	N/A	Yes
Tasa de graduación	N/A	Yes

### Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de mejoramiento académico		
Primer año del Programa de mejoramiento académico		
Año en el Programa de mejoramiento académico		
Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico	n/c	2
Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico	n/c	12.5

## XII. Planificación educativa y horarios programados

### Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

Se reserva tiempo todas las semanas para que el personal colabore entre sí en las escuelas, en equipos separados por nivel de grado o departamento, bajo la dirección de los administradores escolares. Los fondos categóricos se usan también para apoyar la participación del personal en actividades de desarrollo profesional.