

2010-11
SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD



Robert E. Willett Elementary School
Davis Joint Unified District

Publicado durante:
2011-12

Director:
Heidi Perry

Dirección:
1207 Sycamore Ln.
Davis, California 95616

Número de teléfono:
5307575460

Dirección de correo electrónico:
hperry@djud.net

Sitio web:
<http://www.djud.k12.ca.us/District/>



I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2010-11)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

Misión: Willett es una comunidad que se esfuerza por ayudar a todos los estudiantes para que alcancen su potencial académico, fomentando a la vez el respeto, la responsabilidad y el ingenio. 1. Los que todos los estudiantes debieran saber, entender, y poder hacer: Willett es una comunidad de aprendizaje colaborativa, en la que el éxito y el bienestar de todos los niños es una alta prioridad. Las Matemáticas y la Lectura/Lengua y Literatura son el centro de nuestro plan de estudios. Tenemos mucho apoyo de parte de nuestros padres de familia. Los miembros del personal trabajan en equipos del nivel de grado, de conferencias académicas y de la escuela para planificar juntos con miras al éxito estudiantil. En Willett se hablan treinta y un idiomas y dialectos diferentes. Los estudiantes que necesitan ayuda extra en Lectura, Lengua y Literatura, Matemáticas o el aprendizaje de inglés participan en programas de apoyo intensivos dentro y fuera del salón de clases. Nuestra escuela obtuvo 934 puntos de Índice de Rendimiento Académico (API) en los Exámenes e Informes Estandarizados (STAR) 2010. 2. Rasgos de carácter positivos esperados: Se espera que los estudiantes y el personal se traten con respeto y actúen responsablemente. Se premia el comportamiento positivo de los estudiantes, con una "High Five Referral" (Derivación de los cinco mejores) a la directora. Los estudiantes reciben esta derivación por hacer mucho más de lo que se espera de un estudiante en el campus. Estos estudiantes se juntan con la directora, contactan a uno de sus padres o tutores por teléfono para contarle las buenas noticias, reciben un lápiz y se anota su nombre en el tablero de anuncios de la oficina. En las asambleas mensuales se destaca a los estudiantes y las clases que están teniendo buen rendimiento y buen carácter. Estas asambleas se enfocan en un rasgo de carácter que se refuerza en el campus y en los salones de clases. 3. Investigación y prácticas actuales: Durante el año, los maestros han asistido a una serie de talleres de escritura que incluyen estrategias destinadas a mejorar las destrezas de todos nuestros estudiantes de Kinder a 6° grado. Los maestros nuevos también están recibiendo capacitación en los contenidos de Matemáticas recientemente adoptados para Kinder a 5° grado, y 6° a 8° grado. Seguiremos apoyando a los lectores que no han alcanzado un nivel de competencia en el Examen de los Estándares de California (CST), con instrucción adecuada en el salón de clases y el laboratorio de lectura. Continuaremos apoyando a todos los estudiantes, brindándoles instrucción diferenciada si la necesitan. Nos esforzamos por integrar la tecnología en el plan de estudios, especialmente en Matemáticas, Lengua y Literatura, e Historia y Ciencias Sociales, para dar apoyo extra al aprendizaje y más oportunidades a los estudiantes. Nuestros maestros evalúan las destrezas de los estudiantes con interrogaciones orales, pruebas escritas y evaluaciones basadas en proyectos. Durante las primeras semanas de clases, administramos el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT) a los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma. Los estudiantes de 2° a 6° grado rinden el Examen de los Estándares de California. Nuestro sistema es trimestral, y tenemos tres períodos de envío de la boleta de calificaciones cada año escolar. Alentamos a los padres de familia a que vengan a una reunión de padres de familia y maestros después del primer período de informe de calificaciones, que termina a comienzos de noviembre. Los padres también pueden asistir a estas reuniones en la primavera o en cualquier otro momento del año escolar, elegido por acuerdo mutuo. Hacer que los estudiantes se responsabilicen de completar sus tareas para la casa genera muchos beneficios educativos. Los maestros dirigen la asignación de tareas y los padres de familia apoyan ayudan a los estudiantes para asegurarse de que las hagan. Los maestros de Willett dan tareas para la casa cuatro veces a la semana, para complementar la instrucción que se recibe en el salón de clases. Las tareas para la casa son trabajo relacionado con la escuela, que se asigna a los estudiantes para que las completen fuera del salón de clases. Además de los maestros que ofrecen instrucción individual, algunos maestros brindan ayuda después de clases con las tareas para la casa. También esperamos que los estudiantes lean todas las noches, para practicar y divertirse. Las políticas modificadas del Distrito sobre tareas para la casa están disponibles en: <http://www.djUSD.k12.ca.us>. El Distrito proporciona tres días pagados para que los maestros asistan a conferencias académicas con sus pares del nivel de grado, el personal de apoyo y la directora. Éste es un momento para analizar en profundidad los datos y a los estudiantes individuales, a fin de trabajar para desarrollar el mejor programa educativo que sea posible para los estudiantes. Los estudiantes salen de clases temprano los miércoles, para darle tiempo a los maestros para que trabajen juntos, discutan sobre las mejores prácticas, y fijen metas de rendimiento estudiantil. Muchos maestros asisten a clases y talleres en el verano. Los niveles de grado están implementando los contenidos de Matemáticas recientemente adoptados. Seguimos trabajando para lograr una instrucción diferenciada en el salón de clases. En las juntas de personal, estamos generando puntos de unión dentro de los niveles de grado y transversales a los niveles de grado para asegurar una progresión de conceptos fluida. 4. Colaboración entre todas las partes que conforman la comunidad escolar: La comunidad de Willett trabaja de manera muy unida. Los padres de familia participan activamente en los programas en el campus, incluidos jardinería, reciclaje, Kids in Motion (Niños activos), equipos de Educación Física, club de matemáticas, y trabajo voluntario en el salón de clases. Willett tiene una Asociación de Padres de Familia y Maestros (PTA), Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC) y Comité Directivo muy activos, cuyos miembros colaboran con frecuencia y son proactivos en el esfuerzo por lograr que nuevos padres de familia participen en la escuela. 5. Otros elementos importantes para la visión y misión de la escuela: El personal de Willett está dedicado a satisfacer altas expectativas sobre sus estudiantes, en lo académico y lo social. Debido a ello, trabajan de manera muy unida para crear el mejor entorno de aprendizaje para los estudiantes. Las juntas de personal incluyen grandes bloques de tiempo dedicados a generar puntos de enlaces dentro de los niveles de grado y entre distintos niveles de grado en cuanto al plan de estudios y el crecimiento de los estudiantes. Los equipos de los niveles de grado se juntan regularmente para seguir brindando la alta calidad de educación que las familias reciben en la escuela. Las actividades de profundización y las excursiones escolares también son una prioridad del personal de Willett, para asegurar que la dedicación al niño sea integral y que los niños tengan la oportunidad de experimentar cosas nuevas.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA - POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA. En la Escuela Primaria Willett, el personal, los padres de familia y los estudiantes tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Los padres de familia son parte integral de este trabajo, y es esencial que apoyen a los maestros y los niños de nuestra escuela. Mientras más elementos de buena crianza, buena enseñanza y buena educación formal experimenten los niños, habrá una mayor probabilidad de que alcancen su potencial. Juntos, somos parte de este proceso por el bien de los niños. Para trabajar con la comunidad de padres de familia para alcanzar esta meta, la escuela deberá:

- Darle constantemente a los padres de familia la oportunidad para que den su opinión a los grupos de padres de familia organizados que tiene la escuela. Las secretarías orientarán a los padres de familia para que hagan sugerencias a los siguientes grupos: Comité Directivo de la Escuela, Comité de Ambiente Escolar, Comité Asesor para Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua y PTA.
- Publicar información sobre cómo hacerse miembro de los comités recién mencionados en el manual de los padres de familia que se entrega antes de que empiece el año escolar, y publicarla nuevamente en el boletín de la escuela, Who's News.
- Tener el Plan Escolar Anual disponible en la oficina de la escuela para quien lo solicite, durante todo el año.
- Incentivar y proporcionar constantemente oportunidades para que los padres de familia trabajen como voluntarios en el salón de clases.
- Darle a los padres de familia información oportuna sobre el programa, usando uno o una combinación de los siguientes medios: 1. Manual de Padres de Familia 2. Boletín semanal Who's News 3. Boletines del salón de clases 4. Evento de orientación para padres de familia en el otoño 5. Reuniones de padres de familia en otoño y primavera 6. Reuniones individuales con miembros del personal/la directora si se solicita 7. Presentación de los maestros en la primavera 8. Oportunidades de dar opiniones y sugerencias al Distrito Escolar en las juntas y eventos anunciados 9. Revisiones de los planes de estudio en la escuela, cuando el Distrito está en los ciclos del proceso de adopción 10. Juntas del Comité Directivo de la Escuela, del Comité de Ambiente Escolar, del ELAC y de la PTA
- Entregarle a los padres de familia información sobre el plan de estudios de la escuela, los tipos de evaluaciones, los resultados de las evaluaciones individuales de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes alcancen, a través de los siguientes medios: 1. Eventos de orientación para padres de familia al regresar a la escuela 2. Paquete informativo del Distrito, enviado al inicio del año escolar 3. Reuniones de padres de familia y boletas de calificaciones del otoño y la primavera 4. Programa de Educación Individualizado y Equipo Analítico de Desempeño Estudiantil para los estudiantes identificados 5. Reuniones programadas individualmente de padres de familia/maestros/directora, solicitadas por cualquiera de las partes 6. Comunicaciones acerca de modos en los que los padres de familia pueden ayudar a los estudiantes en el verano 7. Envío por correo (cuando sea necesario) de los resultados de las pruebas con explicaciones a partir de la interpretación 8. Recomendaciones oportunas en caso de posible reprobación del nivel de grado, incluidas las intervenciones sugeridas.

Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	63
1.º Grado	59
2.º Grado	72
3.º Grado	70
4.º Grado	91
5.º Grado	90
6.º Grado	85
Total de matriculaciones	530

Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano	4.5	Blanco	51.9
Indio americano o nativo de Alaska	0.2	Dos o más razas (multirracial)	7.00
Asiático	22.6	Con desventajas socioeconómicas	18.9
Filipino	1.3	Estudiantes de inglés	17.5
Hispano o latino	12.3	Estudiantes con discapacidades	6.8
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0.2		

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela primaria)

La siguiente tabla muestra, por grado escolar, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

Grado Nivel	2008-09			2009-10			2010-11					
	Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín				20	2	1		24.3		3		
1				21.7		3		24.5		2		
2				20.3	2	1		24.3		3		
3				20.25	2	2		23.3		3		
4				29		3		30.3		3		
5				31		1		30		3		
6				31		1		28.3		3		
K-3												
3-4												
4-8												
Otros												

III. Clima escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2010-11)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Revisamos nuestros planes de emergencia todos los años y los actualizamos por última vez el otoño de 2010, en línea con los estándares del distrito. Hacemos simulacros de incendio todos los meses y, dos veces al año, practicamos tomar refugio en el lugar y simulacros de terremoto. Revisamos y reparamos los equipos de nuestro patio de juegos en la primavera de 2004. Durante el verano de 2007, arreglamos las puertas del salón multiuso (MPR) que antes se cerraban con candado. Ahora tienen un sistema adecuado de cierre con barra antipánico. Arreglamos cinco puertas del campus que no permitían un acceso fácil. Las mesas para almorzar se volvieron a cubrir con lonas. Se repararon las filtraciones del techo. El personal de servicios trabaja cumpliendo un calendario de mantenimiento preventivo para evitar reparaciones costosas cada vez que se pueda. Tenemos un Comité de Ambiente Escolar positivo, conformado por padres de familia y personal de la escuela. Los auxiliares de patio y los conserjes vigilan nuestro patio de juego antes de clases y durante los recreos, cuidando que se cumplan nuestras expectativas de respeto y responsabilidad, y promoviendo estrategias de resolución de problemas. Los estudiantes que hacen mucho más de lo que se espera de ellos son recompensados. También hacemos asambleas temáticas mensuales para los estudiantes de la primaria y la escuela intermedia, las que se centran en los logros de los niños y en incentivarlos a ser ciudadanos responsables y respetuosos.

Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
suspensiones	1.2	2.2	0	5.9	5.1	4.55
expulsiones	0	0	0	0.1	0.1	0.05

IV. Instalaciones de la escuela

Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

La Escuela Primaria Robert E. Willett está en buen estado, de acuerdo con los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Los defectos en las instalaciones son pequeños, causados por el desgaste normal, y pocos.

Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

En inspeccionados: 1/10/2012	Estado de reparación				Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas
Sistema inspeccionado	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, problemas mecánicos, calefacción, aire acondicionado, desagüe	—	✓	—	—	
Interiores: Superficies internas	—	✓	—	—	
Limpieza: Limpieza general, pestes/plaga de gérmenes	—	✓	—	—	
Eléctrico: Eléctrico	—	✓	—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	—	✓	—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—	✓	—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos	—	✓	—	—	
Exteriores: Espacio de juegos, instalaciones, ventanas, puertas, portones, cercas	—	✓	—	—	
Calificación general	—	✓	—	—	

V. Maestros

Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credencial completa	27	26	27	439
Sin credencial completa	0	0	0	0
Enseñan fuera de su materia de competencia	0	0	0	n/d

Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las Designaciones incorrectas totales de maestros incluyen la cantidad de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de designaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela	61.29	38.71
Todas las escuelas en el distrito	77.29	22.71
Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito	95.08	4.92
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito	76.08	23.92

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico		
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)		n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)	0.5	n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)		n/c
Psicólogo	0.5	n/c
Trabajador social		n/c
Enfermera		n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.6	n/c
Especialista en recursos (no docente)		n/c
Otros		n/c

VII. Programa de estudios y materiales didácticos

Descripción del programa de la escuela hacia el cumplimiento de Solución de William Requisitos

Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local
Lengua y literatura	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.	0	
Matemáticas	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.	0	
Ciencias	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.	0	
Historia - ciencias sociales	Estos materiales de texto cumplen con los estándares de contenidos del estado, y se han adoptado oficialmente para usarse en el salón de clases.	0	
Idioma extranjero			
Salud			
Artes visuales y artes escénicas			
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)			

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/sin restricciones)	Salario promedio de maestro
Escuela	\$8,275.00	\$2,274.00	\$6,001.00	\$71,600.00
Distrito	n/c	n/c	\$6,287.00	\$65,683.00
Diferencia porcentual - escuela y distrito	n/c	n/c	-4.55	9.01
Estado	n/c	n/c	\$5,455.00	\$66,511.00
Diferencia porcentual - escuela y estado	n/c	n/c	10.01	7.65

Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2010-11)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

El año escolar 2009-2010, Willett recibió fondos y servicios categóricos a través de los siguientes recursos federales, estatales y locales: Programa de Adquisición de Inglés; Ayuda de Impacto Económico / Estudiantes con Dominio Limitado en el Inglés, Subsidio Global para la Mejora de Escuelas y Bibliotecas; Fundación para Escuelas de Davis; Fundación para las Artes en las Escuelas de Davis y fondos de los impuestos a los terrenos del distrito.

Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial	\$35,081	\$41,284
Salario del maestro de medio rango	\$55,886	\$65,173
Salario del maestro de alto nivel	\$77,965	\$83,460
Salario promedio del director (escuela primaria)	\$100,355	\$102,834
Salario promedio del director (escuela intermedia)	\$106,819	\$108,953
Salario promedio del director (escuela preparatoria)	\$113,477	\$118,384
Salario del superintendente	\$199,742	\$179,397
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	42	40
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	6	6

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	86	84	84	75	75	75	49	52	54
Matemáticas	85	82	82	66	69	68	46	48	50
Ciencias	83	90	91	81	81	82	50	54	57
Historia - ciencias sociales	0	0	0	75	71	76	41	44	48

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA	75	68	82	76
Todos los estudiantes en la escuela	84	82	91	0
Hombres	80	81	90	0
Mujeres	90	83	91	0
Negro o afroamericano	60	27	0	0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0
Asiático	86	93	86	0
Filipino	82	82	0	0
Hispano o latino	64	64	0	0
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0	0	0	0
Blanco	91	84	98	0
Dos o más razas (multirracial)	0	0	0	0
Con desventajas socioeconómicas	64	56	92	0
Estudiantes de inglés	45	67	0	0
Estudiantes con discapacidades	70	77	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes				

Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2010-11)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	23.3	28.9	38.9
7.º	0	0	0
9.º	0	0	0

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2008	2009	2010
A nivel estatal	10	10	10
Escuelas similares	6	2	1

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los estudiantes en la escuela	-10	-4	-3
Negro o afroamericano			
Indio americano o nativo de Alaska			
Asiático	10	2	-7
Filipino			
Hispano o latino			
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			
Blanco	-11	-3	2
Dos o más razas (multirracial)			
Con desventajas socioeconómicas			
Estudiantes de inglés			
Estudiantes con discapacidades			

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2011 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	931	874	778
Negro o afroamericano	730	771	696
Indio americano o nativo de Alaska		776	733
Asiático	974	928	898
Filipino	908	899	859
Hispano o latino	857	746	729
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico		801	764
Blanco	946	903	845
Dos o más razas (multirracial)			836
Con desventajas socioeconómicas	815	738	726
Estudiantes de inglés	918	752	707
Estudiantes con discapacidades	822	638	595

Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Tasa de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Tasa de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Tasa de graduación	N/A	Yes

Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de mejoramiento académico		
Primer año del Programa de mejoramiento académico		
Año en el Programa de mejoramiento académico		
Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico	n/c	2
Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico	n/c	12.5

XII. Planificación educativa y horarios programados

Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

Se reserva tiempo todas las semanas para que el personal colabore entre sí en las escuelas, en equipos separados por nivel de grado o departamento, bajo la dirección de los administradores escolares. Los fondos categóricos se usan también para apoyar la participación del personal en actividades de desarrollo profesional.