

Distrito Escolar Unificado Davis

DELAC

Comité Asesor del Distrito para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua

Fecha:	Hora:	Cant. de padres de familia:
19 de marzo de 2019	De 6:00 p. m. a 7:30 p. m.	11

AGENDA APROBADA	
1	Bienvenida y presentaciones
2	Aprobación de la agenda y del acta
3	Proyecto de Investigación de Justicia del Lenguaje
4	Revisión de los estatutos
5	Informes sobre escuelas del Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ELAC)
6	Reclasificación de los estudiantes de inglés como segunda lengua
7	Novedades sobre el Plan Local para el Control de la Responsabilidad (LCAP)

DISCUSIONES Y MEDIDAS SOBRE LOS PUNTOS DEL ORDEN DEL DÍA		Presentadas por:
1	Bienvenida y presentaciones Recorrieron el salón para presentarse.	Ricardo Pérez
	Aprobación del acta y del orden del día	Agustín Antúnez, presidente del DELAC

	<p>Se corrigió la fecha. En la sección 3 se cambió "La especialista en estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) está trabajando para que se establezcan Intervenciones y Apoyo de la Conducta Positiva (PBIS) en Chávez" por "La especialista en estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) es parte del equipo que está estableciendo PBIS en Chávez".</p> <p>Angie solicitó a aprobar el acta. Arlene la apoyó.</p> <p>Agustín preguntó si podíamos contar con el acta en línea con anticipación. -Preocupa que no todos los padres de familia tienen acceso a la tecnología.</p>	
2	<p>Proyecto de Investigación de Justicia del Lenguaje Julia Menard Warwick, profesora universitaria e investigadora de UC Davis Necesita obtener permiso para grabar la junta en mandarín e inglés; leyó el texto para obtener el permiso. -Siempre tienen la opción de retirar el permiso; pueden enviar un correo electrónico a Menard Warwick. Todos dieron su consentimiento para que la junta se grabara.</p> <p>Ricardo espera con ansias trabajar conjuntamente en este proyecto.</p>	Ricardo Pérez, Agustín Antúnez
3	<p>Revisión de los estatutos ¿Cómo podemos cambiar el formato de nuestra junta para alentar a los padres de familia a participar más?</p> <p>La última revisión y aprobación de los estatutos se hizo en el 2007. Queremos revisarlos. Proponemos formar un comité de revisión; pedimos comentarios. Sugerencia: comité y calendario Pregunta: ¿están disponibles en línea? No, pero podríamos publicarlos. Una vez que los revisemos, los publicaremos en nuestro sitio web para estudiantes de inglés como segunda lengua. Maddy solicitó formar un comité para revisar los estatutos y proponer revisiones al DELAC para el otoño del 2019. Arlene la apoyó. Sugerencia: asegúrense de que el comité esté formado por padres de familia para que puedan tener voz. -Para la junta de mayo, el comité estará formado y se presentará el calendario. Sugerencia: sería mejor tener los estatutos antes de otoño para que podamos contar con ellos cuando comience el año escolar y el DELAC esté en pleno funcionamiento.</p> <p>Nominación de los miembros del comité: Agustín nominó a Lupita; Whitney (vicepresidenta) hizo peticiones futuras. Oscar nominó a Steve: está dispuesto. Agustín le preguntó a Oscar si estaría dispuesto a ser parte del comité y él dijo que sí. Agustín le preguntó a Whitney si estaría dispuesta a ser parte del comité y ella dijo que no.</p>	Agustín Antúnez, presidente del DELAC

	Ricardo lo anunciará mañana en las juntas de liderazgo de EL y verá si algún especialista está dispuesto a ser parte del comité.	
4	<p>Informes de la escuela</p> <p>Whitney-Willett Nada nuevo Se aplica la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).</p> <p>Kellie, DSHS Actualmente, se están volviendo a redactar los cursos. Película después de clases esta semana Los estudiantes están presentando solicitudes de cursos; estamos trabajando para asegurarnos de que los EL estén en las clases adecuadas. La escuela de verano es una opción; esperamos abrir dos cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), uno principiante y otro intermedio. -Los consejeros deberían inscribir a los estudiantes y los padres de familia pueden excluir a sus estudiantes si deciden que no quieren esa oportunidad. -Estamos buscando maestros para esas clases. Preguntas: ¿cuántos EL hay en DSHS? Varía. Alrededor de 89 en este momento, y 21 para la reclasificación</p> <p>Maddy-Montgomery 180 EL; tendremos más una vez que el campamento de migrantes abra. Educadores de todo el estado nos visitaron para observar el programa Lenguaje Académico Infantil Sobrato (SEAL).</p> <p>Angie informó para Chávez. Se está evaluando (ELPAC) y determinando quiénes serán reclasificados. No se sabe con certeza cuántos EL. Entre 9 y 12 con posibilidades de reclasificación</p> <p>Patwin Evaluando Probablemente no se reclasificará a ningún estudiante más esta primavera.</p> <p>Korematsu El ELAC hizo una lista de todas las siglas para ayudar a los padres de familia a entender. Tarri Swanson ayudó a los padres de familia a entender los diferentes programas de ELD.</p>	Agustín Antúnez
5	<p>Reclasificación de los estudiantes de inglés como segunda lengua</p> <p>Meta: que las escuelas respalden el desarrollo de la competencia en inglés. Puede llevar entre 5 y 7 años ser completamente competente. Proceso de reclasificación: el estudiante de inglés como segunda lengua se vuelve completamente competente. Revisamos nuestros criterios de reclasificación para ajustarnos a la nueva ELPAC: debemos recurrir a 4 criterios establecidos en el artículo 313 del Código de Educación para la reclasificación: -ELPAC</p>	Ricardo Pérez

	<p>-Evaluación del programa de estudios por parte de los maestros: los maestros brindan datos de lectura, expresión escrita, matemáticas, etc.</p> <p>-Consultas con los padres de familia: se debe informar a los padres de familia y hacerlos participar en el proceso.</p> <p>-Comparación de las destrezas básicas</p> <p>Se va a mejorar el proceso de evaluación docente en todo el estado: Protocolo de Observación para Maestros de Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (OPTTEL). Pregunta: ¿cuándo saldrá eso y cómo será? -Aún no se desarrolló; no estamos seguros de cómo será.</p> <p>Dos períodos para la reclasificación Otoño Primavera: del 1 de febrero al 21 de abril</p> <p>En el período de primavera, se deberá utilizar la ELPAC de primavera 2019.</p> <p>Supervisar el progreso académico de los estudiantes que han sido reclasificados durante 4 años.</p>	
6	<p>Plan Local para el Control de la Responsabilidad (LCAP) Agustín preguntó si los asistentes están familiarizados con el LCAP: sí Ricardo revisó las notas de los participantes de la junta anterior. 3 metas con 3 secciones cada una: "Me gusta", "Me pregunto", y "Espero" El departamento de Ricardo comenzó a sintetizar estas notas y a buscar temas. Los asistentes dedicaron unos minutos a leer las notas. Aclaración: "PD" significa "desarrollo profesional".</p> <p>Temas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ofertas e implementación del desarrollo profesional <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Obligatorio? b. ¿En la escuela? c. Colaboración entre todas las escuelas: los maestros están pidiendo específicamente más tiempo de colaboración. Arlene explicó la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) del ELD. <p>Pregunta: ¿incluye el dinero del LCAP el desarrollo profesional para abordar temas como el hostigamiento y la justicia del lenguaje? Nos preocupan los estudiantes que no hablan inglés ni español. -Sí. Por ejemplo, PBIS en Chávez; estamos trabajando para cambiar la cultura de la escuela entre estudiantes Y adultos y estudiantes. -Ese es el trabajo que hacemos en el Departamento de Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua. Pregunta: ¿capacitación sobre sesgos implícitos en el distrito? ¿Programa de estudios para estudiantes y padres de familia? Comenzamos a hacer capacitaciones sobre igualdad con nuestros directores para que las trajeran a las escuelas. Kate Snow imparte diferentes capacitaciones para padres de familia. Angie está escuchando a los padres de familia decir que quieren desarrollo profesional</p>	Agustín Antúnez, Ricardo Pérez

<p>obligatorio y permanente para los maestros sobre estos temas.</p> <p>Necesitamos escuchar cuáles son los valores de nuestra comunidad de EL: qué estamos haciendo bien, qué debemos cambiar. Momento de comentarios:</p> <p>¿Podemos desarrollar una estadística para captar si la inversión del LCAP en PD es efectiva?</p> <p>El distrito invirtió \$60,000 en maestros con asignación especial (TOSA): ¿cuáles son los beneficios?, ¿se financiarán el próximo año? ¿Está funcionando? ¿Resultados?</p> <p>El Código de Educación y los estatutos exigen una evaluación de las necesidades de los EL al nivel del distrito y la escuela. Quisiéramos explorar el área de matemáticas y pedir más tiempo y recursos de la Mesa Directiva para los EL en matemáticas. Queremos que la Mesa Directiva esté al tanto de las necesidades de nuestros estudiantes de inglés como segunda lengua. Desacuerdo: el área de matemáticas ahora con los estándares comunes obligatorios es mucho más abstracta y la lengua desempeña una función más grande que antes.</p> <p>Castenilla y Pickard: evaluación anual de los programas para EL.</p> <p>Se sugiere más compromiso con los padres de familia para informarles sobre el LCAP, los programas disponibles, etc.</p> <p>El desarrollo profesional debería centrarse en la cultura y</p> <p>Se batalla para que haya conexión con los padres de familia, los maestros y el distrito en conjunto; más oportunidades de colaboración.</p> <p>El borrador del LCAP estará abierto a la opinión pública durante un mes por correo electrónico.</p> <p>Próxima junta: 21 de mayo Agustín pidió una junta especial para escuchar sobre la inversión en TOSA, CABE (Asociación de California para la Educación Bilingüe), gasto propuesto de...?, actualizar el Plan Maestro para EL, lluvia de ideas para asesorar al equipo del LCAP</p> <p>En la próxima junta se debatirá el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).</p>	
--	--

COMENTARIOS/PREGUNTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA/ASISTENTES:

Incorporados en el acta

REQUISITOS LEGALES: (asuntos que se tratarán durante el año)

Funciones y responsabilidades del DELAC	13 de nov.	Programa, exenciones y recursos para los estudiantes de inglés como segunda lengua	13 de nov.
Importancia de la asistencia	15 de ene.	Plan Maestro para EL	21 de mayo
Censo Lingüístico Anual	21 de mayo	Evaluación de las necesidades escolares de los estudiantes de inglés como segunda lengua	21 de mayo

ASISTENCIA:

NOMBRE:	ESCUELA:	PADRE DE FAMILIA:	PERSONAL:
Consulte la hoja de asistencia adjunta.			
VACANTE, vicepresidente			
VACANTE, secretario			
VACANTE, cosecretario			
<i>Hoja de asistencia disponible a solicitud.</i>			