

DELAC

Comité Asesor del Distrito para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua

Fecha:	Hora:	N.º de padres:
15 de enero de 2018	De 6:00 p. m. a 7:30 p. m.	8

ORDEN DEL DÍA APROBADO	
1	Bienvenida y presentaciones
2	Aprobación del orden del día y del acta
3	Informes del Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua
4	Camino hacia el Sello estatal de Conocimiento Bilingüe de Lectoescritura
5	Actualización de las Evaluaciones de Competencia del Idioma Inglés de California (ELPAC)
6	Importancia de la asistencia
7	LCAP
8	Tablero de Escuelas de California

PUNTOS DE DISCUSIÓN Y ACCIONES DEL ORDEN DEL DÍA		Presentados por:
1	Bienvenida y presentaciones: <ul style="list-style-type: none"> Todos se presentan 	Ricardo Pérez

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentes: 8 padres, 11 miembros del personal, 2 miembros de la comunidad (UC Davis) 	
2	<p>Aprobación del orden del día y el acta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En punto 6 (información demográfica) no está incluido en la reunión de este mes. Se incluirá en la reunión de marzo. • Katie propuso aprobar el acta; Arlene apoyó la moción. No hubo debate. Se aprobó el acta. 	Agustín Antúnez, presidente de DELAC
3	<p>Informes del Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arlene (Patwin): Nada que informar sobre Patwin, salvo que, próximamente, en primavera, se iniciará un grupo comunitario para padres de estudiantes de inglés en la Casa Internacional. Transmitiremos más información a medida que esto se desarrolle. • Katie (Harper): Es el momento del año en que muchos estudiantes se retiran y regresan a sus países nativos, y llegan nuevos estudiantes. ¡Muchas ELPAC iniciales! El próximo mes, se realizará una charla de autores en el Centro Mondavi a cargo de Erin Entrada Kelly; los estudiantes STEEL y la clase de Desarrollo del Idioma Inglés leerán el libro y saldrán de excursión al Centro Mondavi. • Kellie (DSHS): Evento para estudiantes de inglés de DSHS con música y tacos. Los padres asistieron más tarde para la ELAC y los recorridos por la escuela. Después de eso, todos asistieron al partido de básquet. Se completó el informe de acreditación que implica a estudiantes de inglés; se debatió la clase STEEL para convertirla en una clase de requisitos A-G. Volveremos a redactar los cursos de DSHS. • Maddy (Montgomery): Evento de familia y autor exitoso; se adaptó Words Their Way para toda la escuela; se contó con copias para los estudiantes de inglés. • Whitney (Willett): Reunión de ELAC en Willett mañana por la noche. • Tarri (Korematsu): Las reuniones académicas recién terminaron; la próxima ELAC es el 12/2; se aproxima el 100.^{mo} cumpleaños de Fred. T Korematsu e incluiremos "Sabor a Korematsu", una noche familiar de comida a la canasta donde todas las familias traen comidas de su cultura. • Agustín (Chavez): Preocupaciones por el hecho de que los estudiantes no reciben servicios de Desarrollo del Idioma Inglés; esperamos implementar un programa Intercambio de padres. • Angie (Chavez): El especialista en estudiantes de inglés forma parte del grupo que está tratando de establecer PBIS en Chavez. 	Ricardo Pérez
4	Sello estatal de Conocimiento Bilingüe de Lectoescritura	Ricardo Pérez

	<ul style="list-style-type: none"> ● Finalizando la identificación de estudiantes secundarios de último año que obtendrán este sello de oro en su diploma. ● Probablemente serán alrededor de 200 estudiantes. ● Pregunta de Kellie: Las sogas cuestan \$10, ¿podemos darles a los estudiantes cuerdas para los estudiantes de último año que logren el sello estatal? ¡Sí! Daremos cuerdas. ● Sugerencia de Katie: ¿Podría el distrito proporcionar un guión para consejeros que se reúnan con estudiantes nuevos en el distrito, para asegurarse de conocer el proceso para obtener el sello? ● Pregunta de un padre: ¿Y qué hay de los idiomas que no se representan en las clases AP? Respuesta: Ricardo busca a un profesor de UC Davis para que lo ayude a traducir una evaluación estandarizada. 	
5	<p>Actualización de las Evaluaciones de Competencia del Idioma Inglés de California (ELPAC)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacitación ELPAC sumativa para el personal del programa de estudiantes de inglés, mañana 16/1/19 ● La ventana ELPAC sumativa comienza el 1 de feb. ● La ventana de reclasificación fue desde sep. hasta dic. Se reabrirá otra de feb a mar. 	Ricardo Pérez
6	<p>Importancia de la asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si no hay estudiantes presentes, no hay aprendizaje. Esto afecta, particularmente, a los estudiantes de inglés. Destacar el impacto en el aprendizaje. ● ¿Cómo es el índice de asistencia en cada escuela? Ricardo incentiva a los representantes de DELAC a hablar con los directores. ● Ricardo compartió lo que instauró mientras fue director, incluso un reconocimiento diario a la asistencia perfecta. ● La asistencia también es crucial para el presupuesto escolar. ● Pregunta de Whitney: ¿Quién determina la cantidad de días del viaje de estudio? Respuesta: Junta escolar ● Debate sobre la política del distrito relativa al viaje de estudio; alargarlo a 3 semanas, como máximo, y acortarlo a 3 días, como mínimo, tiene sus ventajas. 	Ricardo Pérez
7	<p>LCAP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión del propósito de LCAP 2. Objetivos y acciones 2018-19 <ul style="list-style-type: none"> ● El distrito busca comentarios de las partes interesadas; usa un ciclo de mejora continua (planificar, hacer, estudiar, actuar). ● LCAP es un documento de 3 años. ● Línea de tiempo de LCAP: Ene.-abr. = comentarios de partes interesadas, feb.-may. = actualización anual, presentación de la Junta de Educación = feb.-jun., implementación durante el año 	Ricardo Pérez

- LCAP es la nueva manera en que California otorga fondos a las escuelas K-12. El objetivo es aumentar la flexibilidad de la financiación para los distritos.
- Conteo no duplicado: Los estudiantes solo pueden considerarse parte de un grupo; la financiación se recibe según los grupos.
- Financiación según la concentración: Davis pierde parte de la financiación porque no tiene concentración de varios subgrupos (subgrupos = indigentes, acogida, estudiantes de inglés, bajo nivel socio-económico).
- 8 prioridades estatales en las que los distritos deben enfocarse para recibir fondos (logro estudiantil, otros resultados estudiantiles, participación y comentarios de los padres, participación estudiantil, clima escolar, acceso a cursos, implementación de los estándares de contenido y rendimiento, servicios básicos)

Objetivos de DJUSD: enfocarse en objetivos y reducirlos de 8 a 3.

- Condiciones de aprendizaje: todos los estudiantes experimentarán la enseñanza y el aprendizaje del siglo XXI
- Resultados estudiantiles: los educadores cerrarán la brecha de logros
- Compromiso: los salones de clases y las escuelas serán seguros e inclusivos

Mapa de coherencia instructiva (unir todo)

- Por qué (misión): incentivar el amor por el aprendizaje... prosperar en el aprendizaje del siglo XXI
- Qué (objetivos): enseñanza y aprendizaje del siglo XXI, cerrar la brecha de logros, ambiente inclusivo
- Cómo (estrategias): PLC, enseñanza efectiva, aprendizaje socio-emocional
- Comentario de Agustín: Como comunidad EL/DELAC, debemos buscar esos fondos complementarios y ver cómo se están gastando. ¡Seguir el dinero!

Cómo se logran los objetivos:

- Todos los estudiantes experimentarán la enseñanza y el aprendizaje del siglo XXI: Robótica en la escuela primaria, Educación Técnica y Profesional (CTE), respaldo de pasantías
- Los educadores cerrarán la brecha de logros: Apoyo a estudiantes de inglés, escuela de verano y programas de intervenciones
- Los salones de clases y las escuelas serán seguros e inclusivos: consejería y enfermería, prácticas fortalecedoras, capacitación sobre la equidad
- Comentario de Melissa: Debemos luchar por más fondos para los programas y servicios destinados a los estudiantes de inglés, que cuentan con un alto porcentaje de estudiantes de inglés
- Comentario de Agustín: Debemos debatir qué servicios necesitan los estudiantes de inglés y a dónde se destinan los fondos; ¿cuál es el retorno de la inversión más alto?

	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentario de Katie: Podemos apoyar a los estudiantes de inglés al destacar los excelentes programas y luego preguntar: "¿De qué manera los estudiantes de inglés puede involucrarse más en estos programas?". ● Pregunta de Melissa: ¿Los consejeros que se contrataron con fondos LCAP son bilingües, multiculturales, etc.? Respuesta: No, pero estamos desarrollando capacidades. ● Trabajamos muy duro para usar esos dólares bien y asegurarnos de que los estudiantes tengan acceso a estos programas financiados por LCAP. <p>Como somos un comité asesor, esta es nuestra oportunidad de influenciar la financiación de LCAP.</p> <p>Antes de retirarse hoy, responda las siguientes preguntas con las gráficas que se encuentran por la sala:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué objetivo del DJUSD priorizaría y por qué? 2. ¿Qué acciones del DJUSD priorizaría? 3. ¿Qué le falta al LCAP que, en su opinión, podría afectar de manera positiva a los estudiantes? <p>Respuestas de los asistentes a diferentes objetivos en los afiches "Me gusta", "Me pregunto", "Espero" que se encuentran por la sala.</p>	
8	<p>Tablero de Escuelas de California</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El Tablero de California es una nueva manera de observar el progreso del estudiante según las métricas estatales. ● Cuadrícula de 5 x 5: las cosas se ven bien a nivel del distrito. ● Cambios en el tablero de 2018: se agregó el ausentismo crónico, indicadores de universidad/carrera. ● Nada sobre el progreso de estudiantes de inglés este año, porque la ELPAC se administró por primera vez el año pasado. ● Los datos son del año pasado. ● Cuando se separan los grupos de estudiantes y los informes de equidad, se pueden ver los subgrupos y, ahora, algunos subgrupos no tienen buenas calificaciones. <p>Asistencia diferenciada: El área de enfoque según el condado son los estudiantes indigentes:</p> <p>Agustín: Revisó los resultados de CAASPP de los últimos 4 años; necesitó desglosar los datos de los subgrupos de estudiantes de inglés porque no son tan buenos como parecen para el distrito como un todo. De los 1000 estudiantes de inglés, alrededor</p>	Ricardo Pérez

	<p>de 400 realizaron la CAASPP y el 38 % alcanzó/superó los estándares, pero el 62 % apenas alcanzó/no alcanzó los estándares.</p> <p>Gráfico de estudiantes de inglés que tuvieron un mal desempeño en la CAASPP de Matemáticas:</p> <p>Porcentaje según la edad escolar:</p> <p>75 % de estudiantes en escuela primaria</p> <p>16 % en 7.^{mo} y 8.^{vo}</p> <p>9 % en 11.^{ro}</p> <p>Porcentaje de esos estudiantes con mal desempeño:</p> <p>75 % de escuela primaria</p> <p>71 % en 7.^{mo} y 8.^{vo}</p> <p>62 % en 11.^{ro}</p>	
9	<p>Próxima reunión: 19 de marzo</p> <p>La reunión finalizó a las 7:40 p. m.</p>	

APORTE/COMENTARIOS/PREGUNTAS DE LOS PARES/ASISTENTES:

Incorporados en el acta

REQUISITOS LEGALES: (Temas por cubrir durante el año)

Funciones y responsabilidades del Comité Asesor del Distrito para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua	15 de nov.	Programa, exenciones y recursos para estudiantes de inglés	15 de nov.
Importancia de la asistencia	17 de ene.	Plan maestro de inglés	23 de mayo
Censo anual del idioma	23 de mayo	Evaluación de las necesidades de los estudiantes de inglés de la escuela	23 de mayo

ASISTENCIA:

NOMBRE:	ESCUELA:	PADRE:	PERSONAL:
ABIERTO, presidente del Comité Asesor del Distrito para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua	Agustín Antúnez	X	
ABIERTO, vicepresidente			
ABIERTO, secretario	Arlene den Dulk		X
ABIERTO, cosecretario	Maddy Ryen		X
<i>Hoja de firmas disponible a petición.</i>			