



# Educación Especial 101

Noche de gobierno escolar  
29 de octubre de 2018  
Distrito Escolar Unificado  
Davis

# Equipo de Liderazgo de Educación Especial

- Director de Educación Especial: Patrick McGrew
- Especialistas en Programas: Jennifer Galas y Riley Chessman



A word cloud centered around the word "Leadership". The word "Leadership" is the largest and most prominent, written in black. Surrounding it are various other words in different colors and sizes, including: Appreciation (purple), Strategy (orange), Humility (blue), Commitment (green), Responsibility (red), Listening (blue), Integrity (red), Honest (blue), Communication (blue), Values (blue), Purpose (green), Determination (red), Passion (orange), and Principles (purple).

# Misión del programa de Educación Especial del DJUSD

Apoyar a todos los estudiantes con discapacidades a alcanzar su potencial más alto en las áreas de estudios académicos, comunicación, destrezas sociales, y destrezas para la vida con el fin de que se conviertan en miembros incluidos y productivos de la comunidad.



# Propósito de la educación especial

- Acceder a la educación
- Apoyar a los estudiantes adecuadamente
- Garantizar el beneficio educativo
- Desarrollar independencia



# El proceso del Programa de Educación Individualizado (IEP)

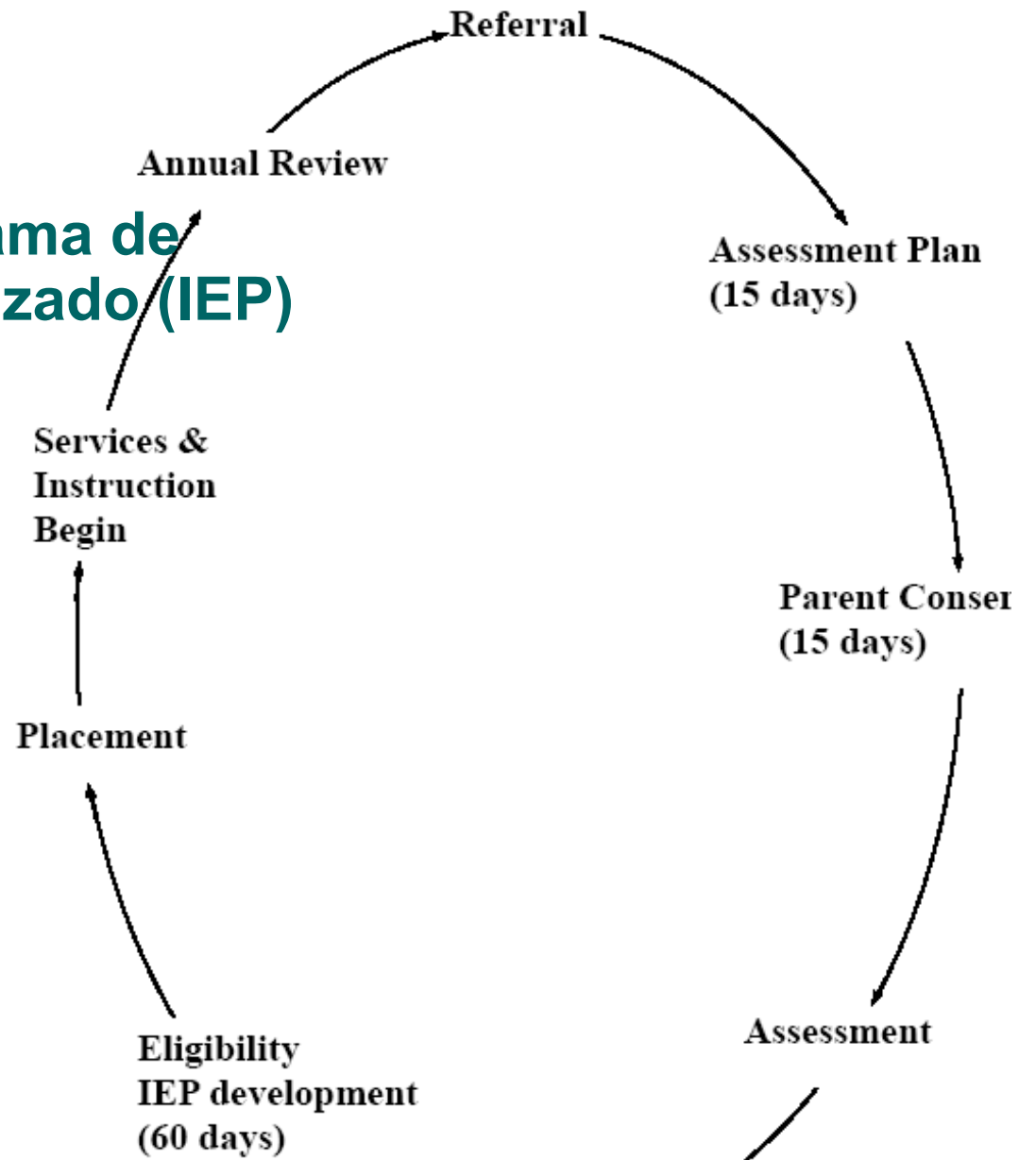


Fig. 1

# Proceso de derivación

- Padres de familia/tutores
- Personal escolar
- Personal escolar privado
- Junta del Equipo Analítico de Empeño Estudiantil (SST) – Cumple una función de educación general y ayuda a idear ajustes y las intervenciones.

REFERRALS



# Consideraciones de la derivación

- Únicamente después de que los recursos del programa de educación general se hayan considerado y, si correspondía, utilizado.
- Puede seguir el proceso del Equipo Analítico de Empeño Estudiantil en el cual las intervenciones se intentan dentro ( programa de educación general.



# Evaluación: categorías de discapacidad



- **Autismo**
- **Ceguera y sordera**
- **Sordera**
- **Dificultad auditiva**
- **Discapacidad intelectual**
- **Discapacidades múltiples**
- **Discapacidad ortopédica**
- **Otros impedimentos de salud (esto es, tener fuerza, vitalidad o estado de alerta limitados, lo cual afecta el desempeño educativo de un niño)**
- **Perturbación emocional**
- **Discapacidad específica del aprendizaje**
- **Discapacidad del habla o lenguaje**
- **Lesión cerebral traumática**
- **Dificultad visual, incluyendo ceguera**
- **Discapacidad médica establecida (en el preescolar solamente)**



# Prueba de dos vías

- El estudiante debe reunir los requisitos conforme a una de las categorías,  
(Y)
- El estudiante debe necesitar servicios de educación especial para acceder a su educación.



# Resumen del proceso del IEP



- Miembros del equipo
- Revisar los informes de la evaluación y otros documentos de evaluación
- Identificar los niveles actuales de desempeño
- Discutir las necesidades del niño
- Redactar metas para abordar las necesidades
- Determinar la asignación y los apoyos



# Principios rectores

- Educación Pública Apropriada y Gratuita (FAPE)
  - Diseñada para satisfacer las necesidades únicas del niño.
  - Brinda acceso al programa de estudios general.
  - Calculada razonablemente para brindar beneficio educativo.
- Ambiente menos restrictivo (LRE)
  - Hasta el máximo grado apropiado, a los estudiantes con discapacidades se les enseña en clases de educación general con ayudas y servicios complementarios.

# Continuo del programa de Educación Especial

- Educación general con servicios relacionados
- Programa de servicios especiales
- Programa de inclusión
- Clases de día especial del distrito
- Clases de día especial del condado
- Escuelas privadas



# Educación Especial en el DJUSD

- Programa de preescolar
- Programa de especialistas en servicios especiales – Leve/moderado
- Programa de inclusión – Moderado/severo
- Programa de clases de día especial
  - Fundaciones educativas – Holmes y DSHS
  - Clase de aprendizaje conductual – Patwin y Emerson
  - Clase de día especial (SDC) en la escuela primaria – Birch Lane



