

# Plan Local para el Control de la Responsabilidad

LCAP para el 2018-2019

## Componentes de las metas, medidas y servicios

**Metas** que se ajustan a las prioridades del estado, ponen en el centro a los estudiantes y sirven a los que están más lejos de las oportunidades (sin duplicar)

**Resultados esperados:** estos son los resultados de los estudiantes que prevemos con la implementación de las medidas y los servicios con el tiempo.

**Medidas y servicios** que fomentan la meta, datos específicos identificados que incluyen gastos, e incluyen la fuente de gastos.

# Consideraciones



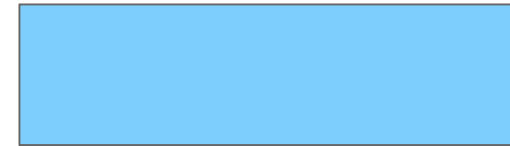
## Mayor progreso

- Aumento de matemáticas para estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes de bajo nivel socioeconómico y estudiantes hispanos en muchas escuelas.
- Disminución de las suspensiones para la mayoría de los subgrupos e índice de suspensión muy bajo.
- Progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua



## Mayor necesidad

- Los estudiantes de inglés como segunda lengua continúan mostrando un bajo desempeño en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y para cumplir con los requisitos A-G.
- Disminución en el desempeño de los estudiantes hispanos y afroamericanos en Lengua y Literatura en Inglés
- El índice de suspensión de estudiantes afroamericanos aumentó y es muy alta.
- Atender a los estudiantes en crisis y salud mental.



## Diferencias de desempeño

- Estudiantes de inglés como segunda lengua en ELA
- Estudiantes de bajo nivel socioeconómico, hispanos, y afroamericanos en ELA
- Estudiantes de bajo nivel socioeconómico, hispanos, y afroamericanos en Matemáticas
- Suspensiones de
  - ▲ estudiantes afroamericanos

# Cambios monetarios en 2018-2019

- La Fórmula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) permanece sin cambios.
  - No hay “apartados” para adoptar.
- El monto suplementario aumentó \$400,000.
  - Debe abordar las necesidades de los estudiantes sin duplicar.
- No hay otras fuentes federales o locales.

# Mapa de Competencia Educativa del DJUSD

## WHY (Vision/Mission)

Ignite a love of learning and equip each student with the knowledge, skills, character, and well-being to thrive in the 21<sup>st</sup> century.

## WHAT (Goals)

21<sup>st</sup> Century Teaching and Learning

Close Achievement Gap

Inclusive Environment

## HOW (Strategies)

Professional Learning Communities

Effective Instruction

Social Emotional Learning

# Metas educativas del DJUSD

Prioridades estatales

Metas 2017-2018 del DJUSD

Metas del DJUSD 2018-2019

Condiciones de aprendizaje

*Todos los estudiantes participarán en una educación ejemplar de alta calidad para vivir en el siglo XXI apoyada por un riguroso programa de estudios, ambientes de aprendizaje favorables y personal colaborativo.*

Todos los estudiantes experimentarán la **educación y el aprendizaje del siglo XXI.**

Resultados de los estudiantes

*Todos los estudiantes se beneficiarán de la educación de alta calidad para vivir en el siglo XXI y del atractivo programa de estudios guiado por la colaboración del personal centrado en eliminar las diferencias de logros. Los estudiantes tendrán igualdad de oportunidades para aprender en un ambiente culturalmente eficaz e inclusivo que sea física y emocionalmente seguro y esté conformado por las relaciones con los padres de familia y colaboradores comunitarios.*

Los educadores del Distrito Escolar Unificado Davis **eliminarán las diferencias de logros.**

Participación

Los salones de clases y las comunidades escolares serán **ambientes inclusivos y seguros.**

# Meta 1: 2018 - 2019



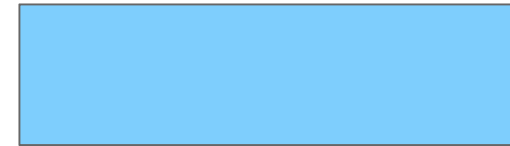
## Revisiones

- Crecimiento profesional para apoyar a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) ahora indica “mediante el asesoramiento y el tiempo libre pagado para incluir nuevos marcos curriculares y estándares”.



## Adiciones

- Aprendizaje profesional para apoyar la educación y el aprendizaje del siglo XXI y las destrezas descritas en el Perfil del Graduado
- Un puesto de Educación Vocacional y Técnica (CTE) financiado a través del subsidio de CTEIG para apoyar pasantías y programas de alcance comunitario.
- Robótica después de clases en cada escuela primaria



## Omisiones

- El DJUSD continuará manteniendo una proporción de 1 maestro para 24 estudiantes en kínder de transición-3.<sup>er</sup> grado, pero se eliminó del LCAP.

Todos los estudiantes experimentarán la educación y el aprendizaje del siglo XXI.

# Meta 2: 2018 - 2019



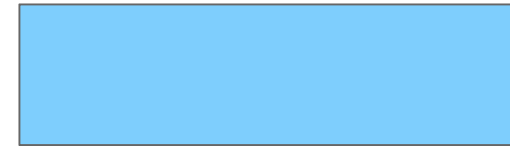
## Revisiones

- El apoyo para Estudios Sociales y NGSS vendrá de nuestro presupuesto PD actual, no de la LCFF para la adquisición total.
- Apoyo de los estándares comunes obligatorios para abordar estrategias y estándares para estudiantes de inglés como segunda lengua (EL).
- Implementación de ELA/ELD para incluir la adquisición de materiales de apoyo de educación especial.
- Implementación de la adopción de matemáticas reducida



## Adiciones

- Maestro con asignación especial (TOSA) para estudiantes de inglés como segunda lengua y sistema de control de datos
- PD para abordar los estándares de ELD y la enseñanza en todas las clases de contenido.
- Tiempo libre de la Escuela Preparatoria King para las metas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC).



## Omisiones

- No estamos contratando un puesto de MTSS de medio tiempo (lo estamos abordando mediante otras funciones/sistemas).
- Ya no estamos financiando el “establecimiento de metas” ya que las escuelas, programas y el personal lo están haciendo en el contexto de su trabajo.

El Distrito Escolar Unificado Davis eliminará las diferencias de logros.



# Meta 3: 2018 - 2019



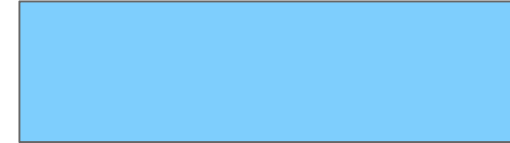
## Revisiones

- El puesto de consejero del distrito que supervisará al residente de salud mental se redujo a medio tiempo (y se agregó a Crisis).
- Gerente de EL se corrigió a director de EL, Idiomas del mundo, instrucción lingüística.
- Se revisó la capacitación sobre prácticas reparadoras para incluir igualdad, capacitación sobre sesgo cultural.
- Se corrigió el puesto de director de coro de MME y se puso enseñanza de música general.



## Adiciones

- Asesoramiento ante crisis agregó .40 del equivalente de tiempo completo (FTE) (.20 de MHIP)
- Aumento del asesoramiento en la escuela primaria de 4.0 FTE
- Aumento del VP de DSHS en .40 FTE para supervisar el asesoramiento y el acceso a cursos para estudiantes sin duplicar.
- Aumento del puesto de enfermero medio tiempo para incluir oportunidades de enseñanza 10-12
- Apoyo de reuniones de estudiantes, acceso a mentores, etc. en el campus



## Omisiones

Los salones de  
clases y las  
comunidades serán  
ambientes inclusivos  
y seguros. 9





- Presentación del borrador, revisión pública: 17 de mayo de 2018
- Presentación final: 14 de junio de 2018
- Aprobación final: 21 de junio de 2017
- Implementación: 1 de julio --

## Plan Local para el Control de la Responsabilidad (LCAP) 2018-2019